

**SZENT JÁNOS KATOLIKUS BÖLCSŐDE, ÓVODA,
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
HÁZIRENDJE**



EGYEK

2022.

Tartalomjegyzék

A SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÓVODA HÁZIRENDJE	5
ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK AZ ÓVODÁRÓL	8
AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉNEK RENDJE	8
HIÁNYZÁS – TÁVOLMARADÁS	9
ÓVODAI FOGLALKOZÁSOK RENDJE	11
A GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSE ÓVODÁNKBAN	12
ÓVODAI FELVÉTEL, ÁTVÉTEL ELJÁRÁS RENDJE	12
GYERMEKEK AZ ÓVODÁBAN.....	15
A JUTALMAZÓ ÉS FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS	19
ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI	19
SZÜLŐ AZ ÓVODÁBAN	20
HELYISÉG ÉS TERÜLETHASZNÁLAT	22
AZ ÓVODAI HÁZIREND MEGSÉRTÉSÉNEK FORMÁI.....	23
EGYÉB RENDELKEZÉSEK, JOGGYAKORLÁSHOZ SZÜKSÉGES INFORMÁCIÓK	24
AZ ADATKEZELÉSRE, ADATVÉDELEMRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK	25
A SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE	26
Az iskolai felvétel és átvétel.....	26
A tanulói jogok gyakorlása.....	26
A tanuló jogai	27
A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók és szülők tájékoztatásának rendje.....	27
A tanulói köteleességek teljesítése.....	29
Az egészségvédelem, baleset-megelőzés, munkavédelem védő, óvó előírásai	30
Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás:	32
Taneszközökért és felszerelésekért a felelősség szabályai, a „rábízás” rendje	32
A tanulói köteleességek megszegése, fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	33
A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	35
Az iskola munkarendje	36
A tanulók tantárgyválasztása.....	38
Az osztályozó vizsga szabályai	38
A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje	42

A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai.....	44
Helyiség-és területhasználat	46
A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolása	47
A térítési díj befizetése	48
A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	48
Az iskolai élet mindennapjai, a létesítmény használatának szabályai	49
Legitimációs záradék	51
Nyilatkozat:.....	52
HÁZIREND MELLÉKLETE	54

A házirend szabályait meghatározza:

a 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvény,

a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat

a Szülői Szervezet határozatai

A házirend hatályba lépése:

A Házirend az intézmény szakalkalmazotti közösségének elfogadásával válik érvényessé és lép hatályba határozatlan időre.

A házirend felülvizsgálata, módosítása:

Minden év szeptemberében, szükség esetén év közben is.

A SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÓVODA HÁZIRENDJE

Kedves Szülők!

Kérem, hogy az alábbiakban megfogalmazott házirendet figyelmesen olvassák végig, és a gyerekek érdekében törekedjenek a benne foglaltak betartására! A házirend a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, a gyermekek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket tartalmazza.

Az óvoda a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda feladatának tekinti, hogy derűs, nyugodt légkört biztosítson a gyermekeknek, sokoldalúan fejlessze személyiségüket, és megőrizze testi épségüket.

Nevelési alapelveink között meghatározó: a gyermeki jogok és személyiség tisztelete, elfogadása, szeretete és megbecsülése, mely a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását jelenti.

Óvodánkban a nevelőmunka a mindenkor érvényben lévő Köznevelési törvény, az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint folyik, mely dokumentumok nyilvánosak és az Önök számára elérhetők.

A működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltak megvalósításához az óvoda és a család sokoldalú, bizalomra épülő együttműködése szükséges.

A HÁZIREND CÉLJA

A Nemzeti Köznevelési törvény (továbbiakban Nkt) és a kapcsolódó végrehajtási rendelet ide vonatkozó szabályainak felhatalmazása alapján az óvoda házirendje önálló szabályozási jogkör szerinti intézményi dokumentum, mely helyi jogszabálynak minősül.

Azon szabályokat és elveket fogalmazza meg, amelyek a katolikus óvodában a gyermeki jogokat és kötelességeket érinti. Ezzel segítve a gyermekeket és családjaikat a Katolikus Egyház nevelési elvei szerint az élet útján. A házirend összhangban van az óvoda egyéb dokumentumaival (Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves munkaterv stb.)

A házirend biztosítja a működés kereteit a nevelési feladatok ellátásához, a közösségi élet szervezéséhez és lebonyolításához, az értékek közvetítéséhez.

Elősegíti az intézmény Pedagógiai Programjának megvalósítását, szabályozza a belső rendet, ezért követése kötelező mindenki számára.

A házirend célja továbbá, hogy - többek között - megállapítsa:

- a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásának módját,
- a gyermek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket,
- az óvodai munkarendet, a tevékenységek rendjét, az intézmény és helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az óvodához tartozó területek használatának rendjét.

A HÁZIREND HATÁLYA

A Házirend személyi hatálya kiterjed:

- Az óvodával jogviszonyban álló minden alkalmazottra.
- Az óvodával jogviszonyban álló gyermekekre.
- Az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézmény területén munkát végzőkre, illetve azokra, akik részt vesznek az óvoda feladatainak megvalósításában.
- A szülőkre (azokon a területeken, ahol érintettek).

A házirend területi hatálya kiterjed:

- Az óvoda területére.
- Az óvoda által szervezett - a nevelési program végrehajtásához kapcsolódó – óvodán kívüli programokra.
- Az intézmény képviselete szerinti alkalmaira, külső kapcsolati alkalmaira.

A házirend időbeli hatálya:

- A gyermekek és szüleik vonatkozásában a beiratkozáskor (az intézményi gyermeki jogviszony kezdetekor) keletkezik és az intézményi gyermeki jogviszony megszűnéséig tart.
- Kiterjed a teljes nevelési évre, beleértve a szüneteket is.

A házirend hatályba lépésére vonatkozó szabályok:

- A házirendet az intézmény vezetője készíti el, és a szakalkalmazotti közösség fogadja el. A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői munkaközösség (szervezet) elnöke a szülői szervezet nevében véleményezési jogot gyakorol.
- A házirendet a szakalkalmazotti közösség részéről az intézményvezető írja alá.

A házirend nyilvánossága:

- Megtalálható minden óvoda épületben, a folyosón kifüggesztve.
- Minden csoportszobában a csoportvezető óvónőnél.
- A nevelési év első soros szülői értekezletén a csoportvezető óvónők ismertetik.
- Beíratkozás alkalmával egy példányt átadunk a szülőknek.
- A házirend változásakor a házirendet ismételten nyilvánosságra kell hozni, a házirend egy-egy példányát ismét át kell adni az érintetteknek.

A házirend felülvizsgálatára, módosítására kerül sor:

- Minden év szeptemberében, - szükség esetén év közben is.

ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK AZ ÓVODÁRÓL

Az óvoda neve: Szent János Katolikus Óvoda

Cím: 4069. Egyek Óvoda u 4.

Telefonszám: +36-30-9493119

E-mail: ovoda@sztjanos.hu

AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉNEK RENDJE

Az óvoda nyitva tartása:

Nevelési év:	szeptember 1-től augusztus 31-ig
Szorgalmi időszak:	szeptember 1-től május 31-ig
Nyári időszak:	június 1-től augusztus 31-ig
Napi nyitva tartás:	6.45-től 16.45-ig
Nevelés nélküli munkanapok:	évente 5 nap, melyről 7 nappal korábban tájékoztatjuk a szülőket.
Az ünnepekkel összefüggő változásokról az országos rendelkezések figyelembevételével:	3 nappal korábban értesítjük a szülőket.
Nyári, karbantartási szünet:	az időpontról február 15-ig értesítjük a szülőket.

A gyermekek óvodai ellátásának ideje:

A nyitvatartási idő teljes időtartama alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Reggeli gyülekezés 6:45-7:30-ig a nyitó műszakos óvónői csoportban történik, 7:30 órától 16:00 óráig saját termükben vannak a gyerekek, ezután zárásig az összevonási rendnek megfelelő csoportban.

A gyermek érkezésének, távozásának rendje:

A gyermekek helyes napi életritmusa miatt kívánatos, hogy reggel 8.30-óráig lehetőleg a gyermekek érkezzenek meg az óvodába. Amennyiben ez 9 óráig nem történik meg, úgy a gyermekek biztonsága érdekében az óvoda bejáratát bezárjuk.

A gyermekét a szülő köteles bekísérni az óvodába és személyesen átadni az óvodapedagógusnak. Az óvodát csak az átadás pillanatától terheli felelősség.

Hazavinni a gyerekeket a napirend zavarása nélkül ebéd előtt, indokolt esetben ebéd után (13 órakor), illetve uzsonna után 15:30-tól lehet.

14 év alatti testvér csak úgy viheti haza a gyermeket, ha a szülő írásban kéri, és hozzájárul a gyermek elviteléhez.

Kérjük a szülőket, hogy ha közvetlen hozzátartozón kívül más jön gyermekükért, azt jelezzék az óvoda dolgozóinak, ill. a gyermekkel beszéljék meg.

Válófélben lévő szülők esetében a gyermek elvitelét csak bírósági végzés bemutatása után korlátozhatja egyik szülő a másik rovására.

Válás esetén a szülő köteles idejében értesíteni az óvodát a bírói határozat tartalmáról, a gyermek elhelyezéséről, és a szülők közötti megállapodásról.

Amennyiben az óvoda nyitvatartási ideje alatt nem jönnek a gyermekért, az alábbiak szerint járunk el:

1. A rendelkezésünkre álló telefonszámon próbáljuk a szülőt elérni.
2. A szülőt vagy az általa megjelölt személyt az ügyeletes óvodapedagógus annak érkezéséig a gyermekkel az óvodában várja meg.

A gyermek, ha megfelelő önállósággal rendelkezik, a szülő írásos engedélye alapján egyedül is hazajárhat (erről a csoportnaplóban kell nyilatkozni).

Az intézményvezető írásos engedélye alapján lehetőség van arra, hogy a gyermek 5 éves korától 4 órás óvodai nevelésben vegyen részt. (8:00-12:00 óráig).

HIÁNYZÁS – TÁVOLMARADÁS

Távolmaradások igazolására vonatkozó szabályok {20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 51 §}

A felvételi és mulasztási napló a csoportba beírt gyermekek adatait és hiányzásait rögzíti.

Naprakész vezetéséért a csoportban dolgozó óvodapedagógusok a felelősek. {20/2012 (VIII. 31.) EMMI 90.§}

Az igazolt és igazolatlan hiányzások

A gyermek hiányzását az óvodapedagógus a felvételi és mulasztási naplóba jegyzi be, hónap végén összesíti, csatolja a hiányzás igazolását bizonyító orvosi- és egyéb igazolást, vezeti az összesítő lapot.

A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolására vonatkozó szabályok:

A szülő köteles a hiányzás idejét, okát bejelenteni személyesen vagy telefonon. Ha a gyermek az óvodai foglalkoztatás alól távol marad, mulasztását igazolni kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha a gyermek beteg volt.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha:

- a gyermek, a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra (előzetes bejelentés mellett maximum 20 nap/nevelési év),
- a gyermek beteg volt, és azt a szülő a házirendben meghatározottak szerint (a betegség utáni első nap reggel, érkezéskor) orvosi igazolással, ambulánslappal igazolja,
- a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- a szülő nyilatkozatban jelzi, hogy nem igényel felügyeletet (nyári, téli zárás idejére)
- Amennyiben a szülő három napnál hosszabb ideig (üdülés, külföldön való tartózkodás) nem kívánja az óvodát igénybe venni, az intézmény vezetőjétől írásban engedélyt kell kérnie

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3) bekezdése alapján amennyiben a gyermek óvodai távolmaradását nem igazolják, a mulasztást igazolatlanul tekintjük.

Az igazolatlan mulasztás több szempontból is hátrányos következményekkel jár.

Igazolatlan mulasztás miatti intézkedés rendje {20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51§ (4), (6) bekezdés; szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja értelmében}

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben (azaz óvodaköteles korú), és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (4)

a) óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot,

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (4a)

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (4b)

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tíz nevelési napot, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (4c)

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

ÓVODAI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

- Az óvodapedagógus dönti el, hogy az adott csoportban kötött vagy kötetlen foglalkozást szervez.
- A foglalkozás formáját a gyerekek fejlettségi szintje határozza meg.
- A komplex foglalkozások naponta 35 percet tesznek ki + verselés, mesélés + mindennapi mozgás.

Az óvodai tevékenységek zavartalan működése, és a csoportok nyugalma érdekében kérjük, hogy a gyerekek legkésőbb tízórai idejéig (kb. 8.30 óráig) érkezzenek meg a csoportba. A később érkező gyermekeknek – azon túl, hogy megzavarják a csoportot és hátráltatják a dajka nénik munkáját –, nincs idejük elég szabad játékra, ezért a szervezett tanulási tevékenységekbe nem szívesen kapcsolódnak be. Kérjük késéssel, ne zavarják a napirendet!

Időpont	Tevékenység
6:45-9:00	Folyamatos játéktevékenység, egyéni és mikrocsoportos tevékenységek,
9:00-9:30	Tízórai
9:30-10:30	Lelki percek, Játékba integrált tanulási tevékenységek; Mindennapi mozgás,
10:30-12:00	Udvari játék, séta, kirándulás, mozgásos tevékenységek
12:00-13:00	Előkészület az ebédhez. Ebéd.
13:00-15:15	Előkészület a pihenéshez. Pihenés. Teremrendezés.
15.15-16.45	Uzsonna, játék, egyéni és mikrocsoportos tevékenységek

A GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSE ÓVODÁNKBAN

Óvodánkban a gyermekek értékelésekor elsődleges szempont, hogy minden gyermeket az életkori sajátosságokat figyelembe véve önmagához képest, a saját lehetőségeihez, adottságaihoz képest mérünk a fejlődésben.

Az óvodába érkezéskor anamnézislapot veszünk fel, melyen tájékozódunk a gyermek óvodáskor előtti állapotáról, a születése körülményeiről, különleges szokásairól, általános egészségi állapotáról.

Mindennapos megfigyeléseink alapján minden gyermekről - Fejlődési naplót - vezetünk, mely tartalmazza az általunk tapasztalt változásokat, a fejlesztés lehetőségeit, az elért eredményeket. A - Fejlődési naplót - minden évben megtekinthetik a szülők, és aláírásukkal igazolják, hogy tájékoztatást kaptak gyermekükről.

Az öt éves gyermekek diagnosztikus mérését DIFER mérőeszközzel mérjük, az iskolára való készültség szintjéről az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit (gondviselőjét) egyénenként tájékoztatják.

A gyermekekről információt, tájékoztatást csak az óvodapedagógus, ill. az óvodavezető adhat. Kérjük, hogy az óvoda nem pedagógus dolgozóitól pedagógiai kérdésekben ne kérjenek tájékoztatást!

ÓVODAI FELVÉTEL, ÁTVÉTEL ELJÁRÁS RENDJE

Óvodáztatással kapcsolatos szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 45.§ (1) bekezdése kijelenti: „Magyarországon – az e törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni.”

➤ Az óvoda 3 éves kortól a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséig nevelő intézmény. (Nkt. 8. §)

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 3. évét betölti a nevelési év kezdő napjától köteles óvodába járni, legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson részt venni.
- A gyermek az óvodával jogviszonyban áll. Az óvodai jogviszony a beíratás napján jön létre. A gyermek az óvodai jogviszonyon alapuló jogait évközi felvétel esetén a beíratás napjától, új nevelési évre vonatkozó felvétel esetén a nevelési év első napjától kezdve gyakorolhatja. Szünetel az óvodai jogviszonya annak, aki óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesíti, a szülő által bejelentett naptól.
- A kötelező óvodába járás alól a jegyző – egyházi és magán óvoda esetén a fenntartó - adhat felmentést, a szülő kérelmére, az óvodavezető és a védőnő egyetértésével. A felmentés – ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete ezt indokolja - annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti (Nkt. 8. § (2) bekezdése).
- Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a 3. életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, akkor, ha a körzetébe tartozó 3 éves és annál idősebb gyermekek felvételi kérelme teljesíthető, ill. amennyiben a gyermek megbízhatóan ágy – és szobatiszta.

Óvodai beíratás

A fenntartó által kijelölt beíratási időszakban történik, amely a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül kijelölésre. A gyermekek adatainak rögzítése felvételi és előjegyzési naplóban történik.

Szabad férőhely esetén év közben is lehet felvenni gyermeket, az intézményvezető határozata alapján.

A beíratáshoz szükséges okmányok:

- A gyermek születési anyakönyvi kivonata.
- A gyermek lakcímkártyája.
- A gyermek TAJ – száma.
- A szülő, törvényes képviselő személyi azonosító és lakcímkártyája.
- A gyermek esetleges betegségét, speciális igényét igazoló szakvélemény, orvosi igazolás.
- A kötelező védőoltásokat tanúsító igazolás, vagy az oltási kiskönyv erre vonatkozó másolata.
- Gyermekvédelemi kedvezményről, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetről szóló határozat.

- Szülők munkáltatói igazolása.
- A sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő óvodába való felvételhez a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata.
- Elvált, illetve élettársi viszonyban élő szülők esetén a szülői felügyelet jogát igazoló hivatalos dokumentum.
- Nem magyar állampolgárság esetén, az ország területén való tartózkodás jogcímét igazoló okirat.

A szülő az óvodai nevelésben történő részvételre jogszabály alapján kötelezett gyermekét köteles beírni az óvodába. Az óvodai nevelésre kötelezett gyermeknek legalább napi négy órában kell részt venni az óvodai nevelésben.

Óvodai év megkezdéséhez szükséges egészségügyi és egyéb dokumentumok, feltételek:

- Gyermekorvosi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges, közösségbe mehet
- Az óvodai adatlap kitöltése a gyermek egészségügyi állapotáról,(anamnézis) a szülő aláírásával.
- Érvényes gyermekvédelmi-, HH-, HHH- határozat, nagycsaládos (MÁK) igazolás, szülői nyilatkozat az óvodai étkeztetéshez,
- Szülői (gondviselői) nyilatkozat arról, hogy a gyermeket az óvodából ki viheti haza a szülőkön kívül.

Az óvodai (jogviszony) elhelyezés megszűnésének általános szabályai

A Nkt. 53. § (1) bekezdése alapján megszűnik az óvodai elhelyezés, ha

- a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján,
- a jegyző (esetünkben a fenntartó) a szülő kérelmére engedélyt adott a gyermek óvodából történő kimaradására,
- a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján,
- az óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesítő gyermek eléri a tanköteles kort.

A Nkt. 53. § (10) bekezdése szerint megszűnik az óvodai elhelyezés akkor is, ha az óvoda jogutód nélkül megszűnik.

GYERMEKEK AZ ÓVODÁBAN

A gyermekek kötelessége, hogy ...

1. az intézményes nevelésben részt vegyen a mindenkor hatályos törvényi, rendeleti előírások alapján, jelenleg 3 éves kortól van az óvodakötelezettség.
2. óvja saját és társai testi épségét, egészségét.
3. a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton.
4. elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelezze a pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt.
5. betartsa az óvoda helyiségei és az óvodához tartozó területek használati rendjét megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje az óvodában használt játékokat és eszközöket, óvja az óvoda létesítményeit és eszközeit.
6. az óvoda valamennyi dolgozója és óvodástársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.

A gyermek joga hogy...

1. az óvodában biztonságban és egészséges környezetben neveljék: óvodai életrendjét pihenő idő, szabadidő, megfelelő testmozgás beépítésével, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
2. személyiségét, emberi méltóságát, és jogait tiszteletben tartás, és számára fizikai és lelki erőszakkal szemben védelmet biztosítsák.
3. személyiségi jogait, cselekvési szabadságát és magánéletéhez való jogát az óvoda tiszteletben tartsa, ez a joggyakorlás azonban nem korlátozhat másokat e jogainak érvényesítésében.
4. képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben részesüljön.
5. adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljön, illetve
6. az óvoda vagy szülei közbenjárásával - pedagógiai szakszolgálat segítségével igénybe vehető.
7. rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Tankötelezettség

A Nkt.45. § (2) bekezdése értelmében:

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.
- A január 1-18-ig benyújtható kérelemhez javasolt kéreleműrlap az alábbi linken érhető el: <https://tankotelezettseg.oktatas.hu/>
- Abban az esetben, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága által kiállított szakvélemény tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben, - nincs szükség kérelem beadására az Oktatási Hivatalhoz.
- Tankötelezettség megkezdése 6. életév betöltését megelőzően: A 6. életévét augusztus 31. napja után betöltő gyermek megkezdheti tankötelezettségének teljesítését, amennyiben a Kormányhivatal, a szülő kérelmére, Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján engedélyezte, hogy a gyermek 6 éves kor előtt megkezdje tankötelezettségét.

A gyermekek ápoltsága, ruházata az óvodában

- A gyermek akkor ápolts, ha a teste, a haja, illetve a körme tiszta, az utóbbi megfelelő méretűre le van vágva.
- A szobai, udvari váltóruhát, cipőt egészségi és kényelmi szempontok szerint válasszák ki. Nem célszerű a szoros, esetleg kinőtt ruházat. Kerülendő a műszálas, illetve túl merev anyagú farmeröltözet, a zárt edzőcipő.
- Az öltözék, cipő, csizma jellel való ellátását kérjük az elcserélés elkerülése érdekében. A ruhákat, cipőket a kijelölt helyen, az öltözőben, a gyermek saját polcán helyezték el.
- A ruhászsákba tegyenek pótruhát (fehérmű, zokni, póló).
- Tornafelszerelés meglétéről és annak tisztaságáról rendszeresen gondoskodjanak.

- Az ágynemű mosása a meghatározottak szerint történik, melyet a szülők visznek haza kimosni.
- Szobatisztaság hiánya esetén elegendő váltóruha biztosítása szükséges.
- Az óvodába pelenkát bevinni tilos.

A gyerekek étkezése az óvodában

Óvodánkban a gyermekek napi három alkalommal étkeznek. A tízórait, ebédet és uzsonnát óvodánk közétkeztetési konyháról kapja. Az óvoda által biztosított élelmiszerekből az ANTSZ előírása szerint ételmintát örzünk 72 órán keresztül.

Óvodánkban lehetőség van speciális étrendet kérni. Az ételallergiák esetén kérjük ezt az igényt orvosi igazolással alátámasztani, egyéb esetekben nem biztosíthatunk diétás ételt.

Az étkezések ideje:

- Tízórai: 9.00
- Ebéd: 12.00
- Uzsonna: 15.30

A térítési díjak befizetése

Az étkezési térítési díjat utólag, minden hónap 10-éig kell befizetni a Fő u. 1. szám alatt, az intézmény gazdasági irodájának házipénztárában.

Pénztári órák:

Hétfő:	9:30-12:00 óráig,
Kedd:	9:30-12:00 óráig,
Szerda:	9:30-12:00 óráig és 13:00-15:00 óráig,
Csütörtök:	9:30-12:00 óráig,
Péntek:	szünnap.

- Hiányzás esetén az étkezést le kell mondani! Ez megtehető minden nap 8.45-ig (már az nap), illetve 10.45-ig (a következő napra), személyesen vagy telefonon az óvodatitkárnál vagy a csoportvezető óvodapedagógusnál.

Az óvodába, csoportba közös fogyasztásra bevihető élelmiszerek

A szülők által behozott (születés- és névnap, jelesnapok), kínálásra szánt édesség vagy torta (cukrászdai) csak szavatossági idővel ellátott, hűtési és tárolási követelményekre vonatkozó szabályokkal, illetve az aznapi vásárlást igazoló számla kíséretében vehető át. Vitaminpótlásra szolgáló plusz gyümölcsöt, zöldséget is elfogadunk.

Diabétesz ellátás

Az intézmény az 1. típusú diabétesszel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll – a gyermek szülőjének, törvényes képviselőjének kérelmére – speciális ellátást biztosít.

A gyermekek egészségvédelme

Az óvodában csak egészséges gyermekek tartózkodhatnak.

Beteg, gyógyszert szedő, lábadozó gyermek bevétele az óvodába a többi gyermekegészségének megőrzése érdekében nem lehetséges.

Amennyiben a pedagógus megítélése szerint a gyermek beteg, gondoskodik a többi gyermektől való elkülönítésről, és értesíti a gyermek szüleit. (20/2012 EMMI 19./51.§)

Betegségek után – az ANTSZ előírása szerint – orvosi igazolást kérünk.

Otthonról beküldött gyógyszert az óvodában nem adhatunk be a gyermekeknek!

A fertőző betegségeket (rubeola, bárányhimlő stb.) kérjük külön bejelenteni telefonon.

Szintén be kell jelenteni, ha a gyermeknek ismert, súlyos allergiája van, pl. étel-, gyógyszer-, rovarcsípés, mosószer, pollen-, napallergia. Az ezekről készült szakorvosi igazolást a szülő – gyermeke egészségének megőrzése érdekében – köteles bemutatni!

Ha egy gyerek betegségre gyanús vagy beteg, a következő módon kell eljárni:

- Betegségre gyanús, lázas gyermeket nem szabad bevenni az óvodába.
- A napközben megbetegedett gyermeket el kell különíteni, és le kell fektetni.

Azonnal értesíteni kell a szülőt.

Ha a gyermeket baleset éri, a vele foglalkozó óvodapedagógus kötelessége az elsősegélynyújtás. Tájékoztatni kell az óvodavezetőt a gyermek kisebb sérüléséről is. Bármilyen veszélyforrás észlelése esetén a gyermekcsoportot biztonságba kell helyezni, majd azonnal értesíteni kell az óvodavezetőt. A gyermekbalesettel kapcsolatos nyilvántartási és jelentési kötelezettséget jogszabály szerint kell teljesíteni.

A gyermekek otthonról behozott tárgyainak, játékainak szabályozása

Az óvodának a Nkt. 25. § (3) bekezdése szerint lehetősége van az óvodai élet gyakorlásához nem szükséges eszközök, tárgyak bevitelét megtiltani, korlátozni vagy feltételekhez kötni, így előírhatja a bevitt dolgok megőrzőben, öltözőben való elhelyezését vagy a bevitel bejelentését. Ha az előírt szabályokat megszegik, a bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény nem felel.

Behozható tárgyak: olyan személyes szőrös kisállat, takaró, párna..., amely a gyermek elalvását segíti, megkönnyíti.

Kiscsoportban behozható még az óvodába: cumisüveg, cumi.

Nem hozható be az óvodába: otthoni játékok, ékszerek, drága ruhadarabok. Amennyiben ez mégis megtörténik, az óvónő ezeket elveszi a gyermektől, biztonságba helyezi, és hazamenetelkor átadja a szülőnek. Ezekért a dolgokért felelőséget nem tudunk vállalni.

A JUTALMAZÓ ÉS FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

Intézményünkben a jutalmazás verbális (dicséret, kiemelés) és nonverbális (simogatás, érintés. stb.) úton valósul meg. A büntetés helyett az elterelést, megelőzést tartjuk elsődleges feladatunknak, a szabályok betartását és betartatását. Kivételes esetekben – ha a gyermek önmagára vagy társaira veszélyes – a gyermeket kiemeljük a játszó gyermekek közül. Ha a gyermek szándékosan kárt okoz – játékokat, széket tör, rombol – a szülőket kérjük fel a helyrehozásra, javításra.

Az óvodában alkalmazott jutalmazási intézkedések formái:

- szóbeli dicséret négy szemközt,
- szóbeli dicséret a csoporttársak előtt,
- szóbeli dicséret a szülő jelenlétében.

A szóbeli dicséret alkalmazásakor igyekszünk konkrétan megfogalmazni az elismerésre méltó tevékenységet, magatartásformát vagy produktumot.

Az óvodában alkalmazott fegyelmező intézkedések formái:

- szóbeli figyelmeztetés,
- határozott tiltás.

A dicsérő és fegyelmező intézkedések elvei:

- következetesség,
- rendszeresség,
- egyéni bánásmód.

Minden gyermeknél a személyiségéhez illesztett legeredményesebb formát kell alkalmazni.

SZÜLŐ AZ ÓVODÁBAN

A szülők balesetvédelmi feladatai

Kérjük önöket a gyerekek biztonsága érdekében a kaput mindig tartsák zárva, a gyermekek érkezésekor és távozásakor a kaput kizárólag a szülő nyissa és zárja.

Kérjük önöket, hogy a gyerekek egészsége érdekében a csoportszobákba utcai cipővel ne lépjenek be!

Az óvoda nem dohányzó intézmény, ezért egész területén és környezetében a dohányzás tilos!

Kérjük, ha az óvodában balesetveszélyes játékot, berendezési tárgyat, eszközt vagy helyzetet észlel, jelezze a gyermek óvodapedagógusainak, vagy az óvoda vezetőjének.

Ékszereket lehetőleg ne hozzanak be a gyermekek.

Balesetek megelőzése érdekében a gyermekeknek az óvodában rágózni nem szabad!

A szülő kötelessége, hogy...

- gondoskodjon gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről, biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben történő rendszeres részvételét,
- figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését és tegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért,
- gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a gyermekkel foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére, a nevelőtestület erre javaslatot tesz.
- ha a szülő kötelezettségének nem tesz eleget, a kormányhivatal kötelezi a szülőt kötelezettségének betartására, tegyen a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében,
- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az óvoda rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását,
- tiszteletben tartsa az óvodavezető, a pedagógusok és az alkalmazottak emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk.

A szülő joga különösen, hogy...

- betekintést kapjon az intézményi Pedagógiai Programba és az intézmény Házirendjébe, és tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. Ezek a dokumentumok megtalálhatók az óvoda honlapján és az irodában.
- folyamatosan tájékoztatást kapjon az óvónőtől gyermeke fejlődésére vonatkozóan. Erre az intézmény lehetőséget biztosít fogadóóra, szülői értekezlet formájában. Gyermekekről felvilágosítást csak a csoport óvónői, illetve az intézmény vezetője adhatnak.
- az intézmény vezetője és a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a csoport tevékenységeken.
- az oktatási jogok biztosához forduljon.

Együtműködés a szülőkkel

Annak érdekében, hogy a gyerekeket a nekik legmegfelelőbb módszer szerint neveljük, szükség van igazi együtműködésre, nyitottságra és őszinteségre.

Az óvodánkba járó gyerekeket arra neveljük, hogy tanulják meg tisztelni a, szeressék és fogadják el pajtásaik egyéniségét, másságát, ki tudják fejezni saját igényeiket is, de legyenek képesek alkalmazkodni is.

Az esetleges konfliktusokat ne durvasággal, erőszakossággal oldják meg.

Ezen törekvésünk sikerének érdekében kérjük, hogy otthon is ezeket az alapelveket erősítsék gyermekeikben.

(Például ne tegyenek a gyerek előtt indulatos, negatív megjegyzéseket másokra, és ne biztassák gyermeküket verekedésre, még ha előző nap az önök gyermekét is érte esetleg sérelem.) Komolyabb probléma, konfliktus, ellentét esetén kérjük, mindenképpen keressék fel a csoport óvónőit, illetve az óvoda vezetőjét, és velük közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet.

A szülőknek lehetőségük van rá – és kérjük is Önöket -, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkozást.

Az óvodában évente legalább 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet, ahol főleg a csoport életéről, programjáról beszélgetünk.

Egy-egy gyermek fejlődésével, csoportbeli életével kapcsolatos egyéni megbeszélésre „fogadóóra” keretében van lehetőség, melyet kezdeményezhetnek a szülők, vagy az óvónők, és időpontját egymással előre egyeztetik.

A gyermekekkel kapcsolatos pár mondatos visszajelzésekre – természetesen – minden nap van lehetőségünk, azonban kérjük önöket, hogy se a gyermekekkel kapcsolatos, se magánjellegű beszélgetésekre az óvónőket munkájuk közben hosszabb időre ne vonják el a csoporttól, mert ez balesetet idézhet elő és zavarja a nevelés folyamatát.

A gyermekükkel kapcsolatban információt csak a saját óvónőitől, az óvoda vezetőjétől kérjenek.

A szülői szervezet

- Az óvodában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.
- A szülői szervezet működésének részletes szabályait külön jogszabály állapítja meg.

HELYISÉG ÉS TERÜLETHASZNÁLAT

Az óvoda nyugalmanak megőrzése, illetve a balesetek elkerülése érdekében kérjük, hogy a kistestvérekre fokozottan ügyeljenek.

Az ÁNTSZ egészségügyi előírásai értelmében kérjük, hogy a babakocsikat az arra a kijelölt helyre tegyék, ami meghatározott.

- Az óvoda helyiségeit, berendezési és felszerelési tárgyait nyitvatartási időben az óvodába felvett gyermekek használhatják. A csoportszobákban szülők, vendégek, hozzátartozók csoportosan csak kizárólag az engedélyezett alkalmakkor az SZMSZ-ben le szabályozott módon tartózkodhatnak (pl. nyílt nap, ünnepélyek, fogadó órák, értekezletek, játszódélutánok, stb.).
- A gyermekek és a szülők csoportszobában történő benntartózkodásához váltócipő használata szükséges.
- A higiénés és egyéb szabályokat betartva a szülők az intézmény alábbi helyiségeit használhatják: az óvoda előterei, folyosói, felnőtt mosdók, óvodai rendezvény alkalmával az csoportszoba, tornaterem.

- Az óvoda helyiségeit - kivéve a pedagógiai program szerint szervezett ünnepeket és egyéb rendezvényeket - más, nem nevelési célra átengedni nem lehet.

Az óvoda helyiségeit, berendezési tárgyait rendeltetésüknek megfelelően kell használni!

- Az óvoda konyháiban és gyermek mosdóhelyiségeiben csak az óvoda dolgozói tartózkodhatnak, illetve csak ők használhatják azokat.
- Reklámtevékenység az óvoda területén csak az óvodavezető és a fenntartó engedélyével folytatható!
- Hazamenetelkor a szülők gyermekeikkel az óvoda területén lehetőleg csak az ehhez szükséges legrövidebb ideig tartózkodjanak, az udvari játékokat kérjük, ne használják.
- Az óvoda rendjének, tisztaságának megőrzése, felszereléseinek, berendezéseinek védelme mindenki kötelessége.

Dohányzás szabályai

Az óvoda területén a **dohányzás szigorúan TILOS!**

Egyéb szabályok

A gyermekek biztonsága érdekében az utcai bejárati ajtóra a felső zárat mindenki hajtja rá!

Kutyát és egyéb háziállatot az óvoda udvarára behozni, beengedni **szigorúan TILOS!**

AZ ÓVODAI HÁZIREND MEGSÉRTÉSÉNEK FORMÁI

20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 5§ (1)f. pontja)

- ha a szülő a napirend be nem tartásával akadályozza a kötelező és kötetlen foglalkozások vezetését,
- ha elkésnek a kijelölt időpontban megtartott áhítatról és óvodai rendezvényekről

(Nkt. 32§ (1) f)

- ha az óvónők segítő szándékú tanácsait nem alkalmazza a gyermeke nevelésénél és ezért magára és társaira is veszélyes a gyermek magatartása,
- ha a szülő kulturálatlan viselkedéssel zavart kelt az óvoda életében,
- ha rendszeresen elmulasztja az ebédbefizetéseket,

- ha nemtetszését úgy nyilvánítja ki, hogy a szülőtársai között tévhitet terjeszt, és ezzel az óvoda hitelét rontja,
- betegen, vagy félig gyógyult állapotban hozza be gyermekét az óvodába, tiszteletlen módon beszél az óvoda dolgozóival.

A házirend előírásainak súlyos megsértése esetén az alábbi fegyelmezési módszereket alkalmazza az intézmény vezetése:

Az óvodavezetőnek való bejelentés után, az illetékes személyes elbeszélgetést kezdeményez a sértett és elkövető között, először szóban, majd írásban. Amennyiben a helyzet nem változik az óvoda vezetője írásban jelzi a Fenntartónak. Ha többször fordul elő ugyanaz a rendbontás, javasolhatja a vezető a másik óvodába való beiratkozást, illetve ha több pontban megsérti a szülő a Házirendet, és a Nevelőtestület véleménye is alátámasztja, akkor a gyermek elhelyezése óvodánkban azonnal megszűnik.

EGYÉB RENDELKEZÉSEK, JOGGYAKORLÁSHOZ SZÜKSÉGES INFORMÁCIÓK

Az óvoda működésével kapcsolatos információ megtalálható, megtekinthető a vezető óvónői irodában, a személyes adatok kivételével.

A szülőkkel a kapcsolatot az óvónők a szülői értekezletek, a fogadóórák vagy családlátogatás alkalmával tartják.

A szülők véleményét kikérjük az éves munka tervezéséhez, értékeléséhez és rendezvényeink szervezéséhez.

A szülők véleményüket szabadon elmondhatják az óvoda életével kapcsolatban, az érintett dolgozók emberi méltósága tiszteletben tartására figyelemmel.

Munkánkról rendszeresen információt nyújtunk az év folyamán a szülői értekezleteken, a fogadóórákon, a faliújság útján.

Kérjük, hogy ne önbíráskodjon se a gyermek, se a szülő. Ha sérelem éri, bántalmazták, csúnyán beszélnek vele, forduljon az óvoda vezetőjéhez.

Kérdéseivel keresse meg az óvoda személyzetét, az intézmény vezetőjét, illetve a Szülői szervezet elnökét.

AZ ADATKEZELÉSRE, ADATVÉDELEMRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK

Az óvoda számára fontos a személyes adatok védelme, ezért partnerei, jelen esetben a szülők és a gyermekek, valamint ügyfelei személyes adatait külön intézményi szabályzatba foglaltak alapján (Adatvédelmi Szabályzat) nagy körültekintéssel és bizalmasan kezeli. Elkötelezett az általa gyűjtött információ biztonsága, elérhetősége, titkossága és az adatfeldolgozás átláthatósága iránt.

A Házirend kiegészül a Házirendet kiegészítő működési és egészségügyi eljárások pandémiás járványhelyzetben melléklettel.

A SZENT JÁNOS KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE

A Házirend közösségünk önálló, belső jogi forrása. Szabályai magasabb jogszabályokon (törvények, rendeletek) alapulnak, és ezek alkalmazásával illetve gyakorlásával kapcsolatos helyi eljárásokat tartalmazza. Igaz, hogy elsősorban a tanulókra tartalmaz magatartási szabályokat, de érvényessége kiterjed az iskolával jogviszonyban álló minden személyre: pedagógusra, nem pedagógusra egyaránt. Megtartása tehát minden diák, tanár és alkalmazott számára kötelező. A Házirendet mindenkinek joga és kötelessége ismerni.

A Házirend, a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének figyelembe vételével készült és a szakalkalmazotti értekezlet fogadta el.

Az iskolai felvétel és átvétel

Iskolánk tanköteles korú, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését igazoló gyermekek felvételi kérelmét teljesíti. Felvételi, átvételi kritériumok teljesítésének igénye nélkül fogadja tanulóit – normál tanulócsoportba integrált oktatásra.

A tanulói jogok gyakorlása

Az egyes tanulói jogok gyakorlására – a beíratást követő – első tanév első napjától kerülhet sor.

A jogok megismerése

Az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráin kötelesek feldolgoztatni tanítványaikkal a Házirend szövegét, és ismertetni azokat a magasabb jogszabályokat, amelyek a tanulói jogokkal foglalkoznak. (ezek az iskola igazgatóságán mindenki számára elérhetőek)

A Házirend szövegével minden pedagógus rendelkezik, a tanulók számára hozzáférhető az osztálytermekben kifüggesztve, a szülők számára hozzáférhető az iskola honlapján.

A tanuló jogai

Jog a közös tevékenység megszervezésére:

- A tanuló joga, hogy kezdeményezze diákkörök létrehozását, és részt vegyen azok munkájában, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek. A diákkörök megszervezésének feltételei: legalább 14 fős létszám, a tárgyi és személyi feltételek megléte.

A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátáshoz való jog:

- Rendelési időben védőnőhöz lehet fordulni egészségügyi probléma esetén.

A személyiségéhez fűződő jogainak tiszteletben tartása:

- Megilleti a magántitokhoz és a levéltitokhoz való jog.
- A jó hírnévhez való jog.
- Emberi méltóságának védelme.

A diák joga, hogy személyes kapcsolatait ameddig mások jogait vagy jogszabályt, közízlést nem sért, ne korlátozzák. Tilos a testi érintés, csók, simogatás.

A diák joga, hogy számára munkavégzést csak a tanulmányokkal összefüggésben, a pedagógiai programban meghatározottak szerint lehet előírni.

Érdekképviselési, érdekegyeztetési véleménynyilvánítási jog.

A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók és szülők tájékoztatásának rendje

A tanulók törvényben biztosított joga érdekeik képviselésére osztály és iskolai szintű diákönkormányzat létrehozása. A diákönkormányzat osztály szintű szervezete az osztály-diákbizottság (ODB) 2 fő, iskolai szintű szervezete az iskolai diákbizottság (IDB) minimum 1 fő. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A tanuló joga ezzel kapcsolatban:

- az iskolai étellel, saját személyükkel kapcsolatos kérdésekkel, problémákkal osztályfőnökükhöz, tanáraikhoz, a gyermek -és ifjúságvédelmi felelőshöz, vagy az iskolavezetéshez fordulni,
- érdekei sérelme esetén panasszal a diákönkormányzathoz fordulni,

- véleményt nyilvánítani, javaslattal élni az iskola működésével, az iskolai élet valamennyi kérdésével kapcsolatban (ennek fóruma lehet osztályfőnöki óra) véleményt nyilvánítani az osztály tanulmányi munkájáról, az osztályban tanító tanárok oktató-nevelő munkájáról [ezt többségi vélemény esetén az ODB írásban nyújthatja be a félévi munkát értékelő osztályozó konferencia számára. A véleményezés történjen megfelelő stílusban, formanyomtatványon, a fokozatosság elvét betartva (osztályfőnök, munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes, igazgató)]
- panaszaira, felvetett kérdéseire, kulturáltan megfogalmazott bírálataira időben érdemi választ kapni. (15 napon belül írásban)

A diákönkormányzat véleményezési joga, „a nagyobb közösség” fogalma

A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben (iskolai döntések) a diákönkormányzatnak véleményezési kötelezettsége van. Az iskolavezetés véleményt köteles kérni minden olyan döntése előtt, ami legalább egy osztálynyi tanulót (18-30 fő) érint.

A vélemény kerüljön bele az iskolai munkatervbe, és ismertessük a diákokkal.

Az elektronikus naplóhoz szülő részéről történő hozzáférés módja

A szülőknek (gondviselőknek) lehetőségük van a belépési felületen található „*Gondviselői hozzáférés igénylése*” szövegre kattintva, az elektronikus ellenőrző belépéséhez szükséges belépési adataikat a rendszerben rögzített e-mail címre igényelni.

A szülő az azonosítást követően, kizárólag a saját gyermeke adataihoz férhet hozzá. A szülő köteles a kapott jelszó biztonságos kezeléséről gondoskodni. Az adatvédelem biztosítása érdekében, bármilyen probléma esetén, a szülőnek kötelessége az intézményt tájékoztatni.

Az elektronikus naplót, az intézmény weboldaláról minden esetben elérhetővé kell tenni. Ha bármilyen változás történik az elektronikus napló bejelentkezési felületével kapcsolatban, az intézmény tájékoztatni köteles a szülőt. Az intézmény nem tud felelősséget vállalni, az elektronikus napló esetleges, rendszerszintű problémáiért, kezelési nehézségeiért.

A tanulói köteleességek teljesítése

A tanuló köteleessége:

1. A tanórán pontosan megjelenni, és részt venni a kötelező és az általa választott foglalkozásokon, (a munkakezdés előtt tizenöt perccel diáknak-tanárnak a munkahelyén kell lennie)
2. Eleget tenni rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelő tanulmányi kötelezettségének.
3. Tanulótársai tanuláshoz való jogát magatartásával nem korlátozni (a tanórai fegyelmezett munka kötelme).
4. Tanórai felszerelését az iskolába magával hozni és azt az óra elején, az asztalára előkészíteni.
5. Az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben taratani.
6. Egymás közötti érintkezésben az elvárható kulturált viselkedést tanúsítani: a napszaknak megfelelően köszönni naponta nevelőknek, és az iskola alkalmazottainak. (Jó reggelt kívánok! Jó napot kívánok! Jó estét kívánok!) Az osztályba érkező látogatót felállással üdvözölni. A trágár beszéd tilalmát betartani.
7. A tanítási idő alatt az iskolában tartózkodni, az épületet és a tantermet csak külön engedéllyel (az érintett órát tartó szaktanár, osztályfőnök, igazgató) lehet elhagyni.
8. A közös tulajdont (az iskola épületét, berendezéseit és felszereléseit) védeni, azokat kulturáltan és szakszerűen használni. A kárt okozó diák (szülője) a jogszabályokban vagy szándékos jellegétől függően meghatározott mértékben kártérítési felelősséggel tartozik, ha a károkozás gondatlanságból ered.
9. A tisztaságra fokozottan vigyázni.
 - tilos szemetelni, rágógumizni, napraforgózni, nyalókázni,
 - tilos a falakra, asztalokra, székekre, öltözőszekrényre firkálni, az udvari padok támlájára ülni,

- tilos a közösségi terekben, tantermekben dekorációként megbotránkoztató képeket, tárgyakat elhelyezni, kiállítani, illetve a kiállított dekorációt (képek, rajzok, faliújság stb.) megrongálni, azokról fényképet készíteni és saját célra felhasználni.
- A kabátok a folyosón vagy a tanteremben elhelyezett öltözőszekrénybe kerülnek elhelyezésre.
- A tanuló váltócipőt viselhet.
- Az iskolába lépő, ügyeiket intéző személyek bejutásáról a portás gondoskodik a tanóra védelmének biztosítása mellett. A szülők elsősorban a fogadóórákat vegyék igénybe.

10. Személyes holmijára, nagy értékű tárgyaira - személyes felelősséggel, fokozott gonddal - ügyelni. (ezt év elején be kell íratni a gyerekek ellenőrzőjébe és a szülővel aláíratni)

- értékes ékszer, mobiltelefon, szórakoztató elektronika saját felelősségre hozható az iskolába, elvesztésük, ellopásuk az iskolának nem róható fel,
- rendezvényekre, ünnepségekre, születésnapra, névnapra házi sütemény, házi étel-ital nem hozható be.
- a mobiltelefon tanítási óra ideje alatt nem használható, kivéve a szaktanár utasítására oktatási célra.
- tanulói kérésre készpénz a tanítás végéig elhelyezhető a titkárság lemezszekrényében.

11. Egyéni munkarend szerint tanuló, a tanév helyi rendjében meghatározott időben osztályozóvizsgán tudásáról számot adni.

12. Iskolai és egyéb (egyházmegyei, kerületi, megyei, országos) versenyeken iskoláját legjobb tudása szerint képviselni köteles.

13. A rábízott eszközöket (szertári eszközök, oktatási segédeszközök) a tőle elvárható legnagyobb gondossággal, szakszerűen kezelni.

Az egészségvédelem, baleset-megelőzés, munkavédelem védő, óvó előírásai

1. Minden tanuló köteles óvni saját és társai épségét, egészségét, továbbá köteles elsajátítani és alkalmazni az egészségét és biztonságát védő ismereteket. (Az ismeretek közlésének időpontja: a tanév első osztályfőnöki órája)

2. Minden tanuló köteles jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak saját magát vagy társait, az iskola alkalmazottjait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetőleg ha balesetet vagy sérülést észlel.
3. A kapcsolók, konnektorok meghibásodását az észlelést követően azonnal jelenteni kell az iskola valamelyik fűtő-karbantartójának, írásban rögzíteni kell a hibabejelentő füzetbe, és egyidejűleg az iskola vezetését is értesíteni kell a bejegyzésről.
4. Repedt, betört ablak esetén a fűtő-karbantartónak kell szólni a 4.3. pontban megjelölt módon.
5. Lépcsőre, folyosóra került, csúszásveszélyt jelentő anyagot fel kell takarítani vagy az ügyeletes tanárnak jelentve takarító segítségét kell kérni.
6. Fokozott balesetveszélyessége miatt tilos
 - az iskola emeleti ablakaiba ülni, állni, kihajolni, onnan tárgyakat (pl. iskolatáskát, tankönyvet) ledobálni,
 - az emeleti korlátoknak támaszkodni, azon lecsúszni, a folyosón, lépcsőn rohanni, verekedni, lökdösődni, a kerítésen keresztül ugrálni, a pince tetőről lecsúszni, az A és B épület szintkülönbségét kiküszöbölő mozgáskorlátozott liftnél átugrani.
 - az iskolába, tűz- és robbanásveszélyes anyagokat, valamint szűrő-, ütő-vágóeszközt, elektrosokkolót, fegyvernek látszó tárgyat, lőfegyvert behozni.
 - Felügyelet nélkül használni a számítógépeket, a tornaterem eszközeit, a stúdió hangtechnikai berendezéseit.
 - tanteremben tartózkodni nevelői felügyelet nélkül.
7. Tanulók által egyáltalán nem használható:
 - fokozottan tűz- és robbanásveszélyes anyag, (gyufa, öngyújtó)
 - fokozottan mérgező anyag
8. Az egészségre fokozottan káros élvezeti és/vagy kábító hatású szerek iskolai használatának tilalma:

AZ ISKOLÁBAN ÉS ISKOLAI RENDEZVÉNYEKEN SZIGORÚAN TILOS KÁBÍTÓ HATÁSÚ SZERT TERJESZTENI ÉS FOGYASZTANI, SZESZES ITALT, ENERGIA ITALT, FOGYASZTANI, DOHÁNYOZNI!

9. Tiltott tárgy vagy anyag behozatalának gyanúja esetén az intézményben dolgozó pedagógus, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, felnőtt tanú jelenlétében jogosult a tanuló felszerelésének átvizsgálására.

Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás:

A házirend valamennyi viselkedésre, magatartásra vonatkozó előírása érvényes az iskolán kívüli rendezvényeken is. Iskolán kívüli rendezvények szervezése során, a programot szervező pedagógusok, vagy az osztályfőnökök balesetvédelmi tájékoztatót tartanak. A tájékoztató tartalmának megismerésére, és az abban foglaltak kötelező érvényű betartására vonatkozóan, minden tanuló írásbeli nyilatkozatot tesz.

Taneszközökért és felszerelésekért a felelősség szabályai, a „rábízás” rendje

1. Közös tulajdonunkat védeni, épségben megőrizni, gyarapítani, berendezéseit szakszerűen, kulturáltan használni valamennyiünk közös felelőssége. Az iskolánknak kárt okozó diák (szülője, gonviselője) a jogszabályokban meghatározott mértékben kártérítési felelősséggel tartozik a károkozás gondatlan vagy szándékos jellegétől függően.
2. Az anyagi felelősség mellett átvett, kölcsönzött iskolai eszközök, tárgyak épségéért, rendeltetésszerű használatáért a kölcsönző felel (pl. könyvtári könyvek). Kiskorú csak szülői, írásos felelősség-nyilatkozattal vehet kölcsön iskolai tulajdonú tárgyat, eszközt.
3. A szaktantermekben (tantermekben, számítógépteremben, tornaterem, nyelvi terem, könyvtár) tanári felügyelet mellett használt eszközök gondatlan használatából, szándékos rongálásából eredő károkért a használó tartozik felelősséggel.
4. A tanári asztalhoz, laptopokhoz, projektorokhoz, digitális táblához tanári felügyelet nélkül hozzányúlni szigorúan tilos!

A tanulói kötelességek megszegése, fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések elvei:

- A fegyelmező intézkedéseknek azt kell szolgálniuk, hogy az iskola a tanulásra és a közösségi életre alkalmas hely legyen, a tanulók nyugalomban tanulhassanak, biztonságos körülmények között tölthessék el idejüket.
 - A fegyelmező intézkedések hatására az emberi együttélés alapvető szabályai váljanak a tanulók sajátjaivá alakuljon ki, illetve erősödjék meg bennük a szándék a házirend betartására.
 - A fegyelmező intézkedések, illetve a fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmező intézkedések meghozatalakor tilos a megszegényítés, ügyelni kell a tanulók méltóságának sérthetetlenségére, a gyermeki jogok betartására.
1. Fegyelmező intézkedést von maga után: szaktanári, osztályfőnöki- igazgatói figyelmeztetést-, intést, megrovást:
- Az indokolatlan és gyakori késések. (öt alkalom)
 - A mások tanuláshoz való jogának megsértése, a tanórai munka ellehetetlenítése.
 - A társas érintkezés vétségei; az alpári, trágár beszéd, egymás családtagjainak szidalmazása, köpködés.
 - Az előírt balesetvédelmi szabályok megszegése. Játék közbeni rágózás, nyalókázás, udvari játékok nem rendeltetésszerű használata.
 - Az intézmény állagának, tisztaságának veszélyeztetése. (rágógumi ragasztgatása, eldobálása, napraforgózás, asztalokra, székekre, falakra firkalás, a fal szigetelő anyagának a megrongálása, egyéb rongálások)
2. A súlyos jogellenességek és jogkövetkezményei: (már első előfordulásuk is fegyelmi eljárást von maga után.)
- az iskolában, iskolai rendezvényeken kábító és serkentő hatású szert terjeszteni, fogyasztani, másokat rábírní e szerek fogyasztására;
 - szeszes italt, energia italt fogyasztani az iskolában, iskolai rendezvényen, alkohol/kábító, serkentő hatású szer befolyása alatt iskolába jönni, iskolai rendezvényen részt venni;

- az iskola területén, iskolai rendezvényen kábító hatású szert fogyasztani és dohányozni;
- tanórán, tanórán kívüli foglalkozáson mások egészségét, testi épségét szándékosan vagy felelőtlen magatartással veszélyeztetni;
- a másik tanulót, pedagógust, bántalmazni, megalázni, fenyegetni, fizikailag-lelkileg sanyargatni, megfélemlíteni, zsarolni, megszegényíteni, emberi méltóságát megsérteni, szidalmazni;
- mobiltelefonnal visszaélni (pl. fényképezőgép, videokamera helyett használni).
- az iskolát engedély nélkül elhagyni.

A fegyelmi eljárásban irányadó a köznevelési törvény ide vonatkozó rendelkezése Nkt. 53.§, a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás és az azt megelőző egyeztető eljárás részletes szabályait az intézmény SzMSz-e tartalmazza.

3. A pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett, közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések:

- Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás, vagy az azzal történő fenyegetés **büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik**, a szükséges hatósági bejelentést az intézmény nevelőtestületének haladéktalanul be kell nyújtania.
- Ha a közösségellenes magatartás **fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik**, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül megindítja a nevelőtestület.
- Ha a tanuló közösségellenes magatartása, vagy az azzal történő fenyegetés **nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek**, akkor az intézményvezető a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja annak szüleit is.
- A vizsgálat lefolytatására az intézményvezető háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet.
 - A vizsgálat alapján a bizottság megítéli, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést.
 - A vizsgálatban a bizottság megállapítja, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem.

- Az elbíráláskor figyelembe vesszük, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit.
 - A vizsgálat és az intézkedések a további hasonló cselekedetek megelőzését szolgálják.
4. Egy adott tantárgyból a tanórak húsz százalékát meghaladó hiányzás esetén a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. (az elmaradt órák nem számítanak az óraszámba).

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményért az alábbiak szerint jutalmazni kell.

1. A tanulók jutalmazásának formái

Dicséret, elismerés:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- „Szent János-díj”.

2. A tanulók jutalmazásának elvei

Tanév közben

- a versenyeken, vetélkedőkön, illetve rendezvényeken, előadásokon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek,
- osztálymisén való részvételért osztályfőnöki dicséretben részesülnek,
- az országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve rendezvényeken, előadásokon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,

- kiemelkedő szorgalomért,
- sport eredményért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők,
- félévkor és év végén a jeles és kitűnő tanulók nevelőtestületi dicséretben részesülnek.

A tanévzárón

- a kitűnő eredményt elérő tanulók könyvjutalomban és oklevélben részesülnek,
- a jeles eredményt elérő tanulók oklevelet kapnak,
- a nyolc éven át jó magatartást tanúsító, kimagasló közösségi munkát végző tanulók nevelőtestület döntése alapján nevelőtestületi dicséretet kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az igazgatótól vehetik át,
- a nyolc éven át kitűnő eredményt elért és kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók a nevelőtestület döntése alapján „Szent János díjat” kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt az igazgatótól vehetnek át.

Az iskola munkarendje

- A tanítás általában 7 óra 45, a reggeli ima ezt megelőzően 7 óra 35 perckor kezdődik.
- A tanórák 45 percesek, az óráközi szünetek hossza 5-15 perc. Indokolt esetben az Iskola vezetői rövidített órák megtartását rendelhetik el.
- c.

Csengetési rend:

Gyülekező, ima	7:35
1. óra	7:45 – 8:30
2. óra	8:40 – 9:25
3. óra	9:40 – 10:25
4. óra	10:35 – 11:20
5. óra	11:30 – 12:15
6. óra	12:25 – 13:10
7. óra	13:15 – 14:00

Rövidített órák:

Gyülekező, ima	7:35
1. óra	7:45 – 8:20
2. óra	8:30 – 9:05
3. óra	9:15 – 9:50
4. óra	10:00 – 10:35
5. óra	10:45 – 11:20

d. Az egyéb foglalkozások rendje

A kötelező, vagy szabadon választható egyéb, tanórán kívüli foglalkozások az iskolai nevelő-oktató munka szerves részét képezik. Tanulóink érdeklődési körüknek, tehetségüknek megfelelően választhatnak a vezető által kínált egyéb, tanórán kívüli foglalkozások közül.

A felzárkóztató, tehetséggondozó, tanulószoba és napközis foglalkozásokat a szülők igénye alapján, egyetértésükkel szervezzük.

Az egyéb foglalkozások formáiról a tantestület dönt az alábbi szempontok szerint:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés az előző év végén)
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi, pályázati lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

e. Az egyéb foglalkozások az utolsó tanítási órák után kezdődnek: felzárkóztatás, tehetséggondozás, sportkör, felvételi előkészítő stb.

f. A diáknak joga van a tanítási órán való részvételhez, tanítási óráról ki nem küldhető.

g. Egy napon belül két összefoglaló, vagy témazáró dolgozatot lehet íratni, ennek időpontját egy héttel a megírás előtt közölni kell az osztállyal. A témazárókat, összefoglaló dolgozatokat 10 munkanapon belül ki kell javítani. Az eredmények közzétele előtt nem írátható újabb dolgozat. A röpdolgozatok egy-két óra tananyagát felölelő írásbeli számonkérésnek minősülnek, számukat, a szaktanár határozza meg, időpontját előre nem köteles bejelenteni. Újabb röpdolgozat csak az előző eredményének ismertetése után írátható.

h. A diáknak joga van az óráközi szünethez, a tanórák becsengetéstől kicsengetésig tartanak. A csengetés tanárnak-diáknak egyaránt szól.

i. A tanulók egyéni hivatalos ügyeiket minden tanítási napon a tanórai szünetekben, illetve a tanítás után, de legkésőbb 16 óráig intézhetik.

j. Az iskolai tűz- és bombariadót a **riasztó megszólalása, folyamatos szaggatott csengetés és/vagy mechanikus hangkeltés, hangos élőszó** jelzi. Riadó esetén a diákok, a Tűzriadó Terv részét képező helyszínrajzokon jelöltek szerint, fegyelmetten hagyják el az épületet. A bombariadó miatt elmaradt órákat pótolni kell, az iskolavezetés döntése szerint: meghosszabbított tanítási nappal vagy munkaszüneti napon tartott pótló órákkal.

- k. Az iskolában tanári ügyelet működik. Teendőiket az ügyeleti szabályzat rögzíti. Az ügyeletes tanárok tevékenységét munkaközösség-vezető ellenőrzi.
- l. A hetesek és a tantárgyi felelősök (pl. térképfelelős) gondoskodnak a tanórához szükséges segédeszközökről: kréta, szivacs, térkép stb. jelentik a tanárnak a hiányzó tanulókat.

A tanulók tantárgyválasztása

- Az igazgató évente április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a szabadon választható tantárgyakról szóló tájékoztatót. A tájékoztató tartalmazza azt is, hogy a tantárgyat előreláthatóan ki fogja oktatni.
- A tanuló, kiskorú tanuló esetében a szülő május 20-áig írásban jelentheti be, hogy a tanuló...
 - milyen szabadon választható tanítási órán kíván részt venni.
- Ha a tanulót felvettük a szabadon választható tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni, erről a szabadon választható tanítási órára jelentkezés előtt a tanulót és a szülőt írásban tájékoztatjuk.
- A szabadon választható tanórát az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy tekintjük, mint a kötelező tanítási órát.
- A választás tényét a tanulók, kiskorú tanulók esetében a szülők írásban rögzítik, egyben nyilatkoznak arról, hogy a szabadon választható tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vették.
- Írásban kell bejelenteni (május 20.-ig), ha a tanuló a következő tanévben már nem kíván részt venni a választható tanítási órán.
- A szabadon választható tanóra minimum 14 fő részvételével indul.

Az osztályozó vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt szabályok az irányadók.

Az iskolánkban folytatott tanulmányok alatt az alábbi vizsgákra kerülhet sor:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha....

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik (kivéve azt az esetet, amikor engedélyezték, hogy a tanuló egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget)

Az egyéni munkarend szerint tanulók és a hiányzás miatt lemorzsolódott diákok a magasabb évfolyamra történő lépéshez, a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához félévkor és év végén osztályozó vizsgát kötelesek tenni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskolánk helyi tantervében szereplő követelmények alapján a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok állapítják meg. A követelmények elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

Az osztályozóvizsga tantárgyanként, évfolyamonkénti követelményeit a házirend 1. sz melléklete tartalmazza.

A félévi és a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az osztályozó értekezletet megelőző héten szervezzük. A javítóvizsgára a tanév lezárását követően augusztusban kerül sor. A vizsgák időpontjáról és helyéről a vizsgázó szüleit írásban tájékoztatjuk.

Rendkívüli – tanévet átlépő – továbbhaladási igény esetén a szülőnek (gondviselőnek) kell kérnie a nevelőtestület támogató döntését. A nevelőtestület támogatása esetén a tehetséges tanuló osztályozó vizsgán bizonyíthatja felkészültségét.

Súlyosabb tanulási és/vagy magatartási zavar felmerülése esetén pedagógus javaslatára a tanulói képességet vizsgáló szakértőhöz kell fordulni.

Írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgák iskolánkban – alsó tagozat (1-4. évfolyam):

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan	X	X	
Környezetismeret	X	X	
Idegen nyelv (angol)	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés	X	X	X
Digitális kultúra	X	X	X
Testnevelés			X

Írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgák iskolánkban – felső tagozat (5-8. évfolyam):

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Történelem, állampolgári ismeretek	X	X	
Hon- és népismeret	X	X	
Hittan	X	X	
Természettudomány	X	X	
Kémia	X	X	
Fizika	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Idegen nyelv (angol)	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Dráma és színház	X	X	
Technika és tervezés			X
Informatika, Digitális kultúra	X	X	X
Testnevelés			X

Ruházat (állandó iskolai rendezvényeken, testnevelési órákon)

- a. Az iskola munkahely, diáknak és tanárnak egyaránt. Tanítási napokon a tanulók öltözete a munkahelyen elvárható tiszta, szolid, ízléses, nem hivalkodó hétköznapi öltözk. Tilos a haspóló viselete!
- b. Tilos szülői engedéllyel is a piercing a műköröm és fiúknak a fülbevaló.
- c. Iskolai ünnepélyeken (tanévnyitó, nemzeti ünnepek és évfordulók, tanévzáró -és ballagási ünnepély) a kötelező öltözet lányoknak fehér ingblúz, sötét szoknya/nadrág, fiúknak sötét nadrág, fehér ing.
- d. A testnevelési órák kötelező felszerelése: váltó póló, tornanadrág, zokni, tornacipő, tisztasági csomag.
- e. A tisztálkodáshoz, dezodor, parfüm használata tilos!

A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai:

- a). A tanulók az első tanítási órát megelőzően, telefonjaikat az iskola portáján, kikapcsolt állapotban, az arra kijelölt helyen helyezik el, a tanítási idő (a napi tevékenység, beleértve a délutáni foglalkozásokat is) végéig.
- b). A tanítási órákon, valamint a tanítás időtartama alatt a diákok számára audio eszközök (pl. bluetooth hangszóró, fej és fülhallgató), mobiltelefon, és az iskolai munkát zavaró játékok, egyéb digitális eszközök használata tilos.
- c). A tanulók a saját tulajdonukban lévő infokommunikációs eszközeiket a tanítási órán csak és kizárólag a pedagógus kérésére, annak engedélyével, pedagógiai- oktatási célra használhatják.
- d). Az a tanuló, aki mobiltelefonjával akadályozza a tanítást, azt engedély nélkül használja, köteles a napi foglalkozásai végéig, a nevelő felszólítására kikapcsolt állapotban átadni, a zavaró helyzet megszüntetése és a többi tanuló tanuláshoz való jogának védelme érdekében. Ismételt esetben, a mobiltelefont csak a szülő veheti át, az intézmény vezetőjétől.
- e). A tanulók az iskolában nem készíthetnek (fénykép, hang és videó) felvételeket, csak a nevelők külön engedélyével. A készített képeket nem oszthatják meg, nem használhatják fel a közösségi médiában, még akkor sem, ha a nevelő engedélyt adott azok elkészítésére.

- f). Az engedély nélküli kép- és videófelvétel, mobilhasználat, fegyelmi intézkedést von maga után.
- g). Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközöket a tanulók, csak pedagógus jelenlétében és irányításával használhatják.

A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje

Iskolánk nem alapított szociális ösztöndíjat, de az alábbi tevékenységei közvetlenül szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelmet, illetve a szociális hátrányok enyhítését:

- Kedvezményes iskolai étkezés biztosítása.
 - Tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatás – ingyenes tankönyv.
 - Ingyenes buszbérlet
 - Versenyek nevezési díja
1. Intézményünkben a tankönyvrendelést és tankönyvterjesztést az iskola könyvtárosa végzi.
 2. A NAT és a Kerettantervek alapján elkészített helyi tantervek követelményrendszerének megfelelő tanévenkénti tankönyvek listájának intézményi szintű összeállítását a szakmai munkaközösségek végzik az igazgatóhelyettes irányításával.
 3. Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra.
 4. A tankönyveket a diákok a könyvtár kölcsönzési szabályai szerint kölcsönzik ki, és a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják.

Az ingyenes tankönyvek csoportjai

1. csoport:

Tartós használatra alkalmas taneszközök:

Történelmi atlasz; földrajzi atlasz; matematikai feladatgyűjtemények; irodalmi szöveggyűjtemények, biológiai album.

2. csoport:

Meghatározott tanévre szóló tankönyvek

3. csoport:

Munkafüzetek, munkatankönyvek, amelyekben kitöltendő írásbeli feladatok vannak.

A kölcsönzés rendje

1. *csoport*: max. 4 évre lehet kikölcsönözni, ill., akkor kell visszahozni a könyvtárba, amikor a tanulói jogviszony megszűnik.
2. *csoport*: 1 évre lehet kikölcsönözni, ill. szaktanári javaslat alapján ezt meg lehet hosszabbítani, amíg az oktatás az adott tankönyvből folyik.
3. *csoport*: Használat után a tankönyvek leselejtezésre kerülnek. Leselejtezés után a tanulók visszakaphatják.

A nyilvántartás rendje

Az 1. és 2. *csoport* tankönyveit egyedi nyilvántartásba kell venni!

A 3. *csoport* tankönyvei ideiglenes nyilvántartásba kerülnek a leltárív alapján.

Ezek a könyvek minden év végén automatikusan leselejtezendők.

- 1 **Az ingyenesen megkapott tankönyveket** a tanulók kötelesek minden lehetséges módon védeni az elhasználódástól, azokba beleírni, aláhúzni a szöveget nem lehet, kivéve a 3. csoport könyveit.
- 2 **A megrongált, vagy elveszett tankönyveket** a beszerzési ár 100 %-ával kell megtéríteni, vagy az adott tankönyv megegyező kiadású példányával pótolni. A rongálás mértékét mindig az iskolai könyvtáros méri fel, és dönti el, hogy az adott tankönyv használható-e még a következő tanévekben, vagy sem. A térítési díjat az iskolai könyvtár újabb tankönyvek beszerzésére fordítja.
- 3 **A térítési díj megállapítása** a könyvtári nyilvántartás alapján történik, és az iskolai könyvtáros végzi. A diák gondviselője a könyvtáros által kiállított csekket köteles befizetni az iskola fenntartója számlájára legkésőbb a tanév utolsó tanítási napjáig, amennyiben ennek nem tesz eleget, a következő tanévben az iskolai könyvtárból nem kaphat ingyenes tankönyvet.
- 4 **A könyvek visszaszolgáltatása** ill. megtérítése minden tanév végén az utolsó tanítási nap előtt egy héttel kezdődik, és tanévzáró ünnepély előtti nap fejeződik be.
- 5 **Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok**, ill. szüleik dönthetnek úgy is, hogy nem a könyvtári állományból kölcsönzik ki a szükséges tankönyveket, hanem megvásárolják azokat. A tanuló szülei a tankönyvrendelés előtt kötelesek eldönteni, és arról írásban nyilatkozni, hogy mely könyveket kéri az iskolai könyvtárból, ill. mely könyveket

vásárolják meg, későbbi módosításra már nincs lehetőség. Az ily módon megvásárolt tankönyvekre természetesen nem vonatkoznak a könyvtári szabályok.

- 6 **Az iskola tanulói** az ingyenes tankönyvek átvételekor aláírásukkal igazolják, hogy átvették a tankönyveket, és hogy jelen szabályzat minden pontját önmagukra nézve kötelezőnek elismerik.

A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai:

1. a tankönyv beszerzése
2. a tanulókhoz történő eljuttatása

Az iskola a tankönyvellátás feladatait olyan formában végzi, hogy a Könyvtárellátó Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft. (a továbbiakban: Könyvtárellátó) a tankönyvek forgalmazására vonatkozóan szerződést köt, és az intézmény a tankönyveket a tankönyvforgalmazótól átveszi. Az iskola tankönyvellátással kapcsolatos feladatainak végrehajtásáért az intézményvezető a felelős. Az intézményvezető elkészíti a következő tanév tankönyvellátásának rendjét, amelyben kijelöli a tankönyvértékesítésben közreműködő tankönyvfelelőst (könyvtárost), aki részt vesz a tankönyvterjesztéssel kapcsolatos feladatok ellátásában.

A tankönyvellátás tanévente az alábbi területekre tér ki:

- Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak köre (minden tanuló 1- 8. osztályig).
- A tankönyvellátással összefüggő feladatok, határidők.
- A tankönyvellátásban közreműködők feladatai: igazgató, tankönyvfelelős, könyvtáros, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elvek érvényesülnek:

- A pedagógusok a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít).
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

- A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az alsós munkaközösség tagjai, illetve a felsős szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztály tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni, amelyet a későbbiek során természetesen pontosítani szükséges. A tankönyvfelelősök ezután elkészítik a tankönyvrendelést, majd megküldik fenntartói jóváhagyásra. A fenntartói jóváhagyás után a tankönyvfelelősök a Könyvtárellátónál megrendelik a tankönyveket.

A tanulók a tankönyveket tanév elején az iskolai könyvtárból kapják meg ingyenesen, átvételi elismervény ellenében egy tanévre, szeptembertől júniusig tartó időszakra. Az 1. és 4. évfolyam tankönyveit azonban nem kell visszaszolgáltatni. A több tanéven keresztül használt ingyenes tankönyveket, taneszközöket az iskola annak a tanévnek a végéig biztosítja a tanulók számára, ameddig a tanulónak tanulmányai során szüksége van rá. A tanulók az iskolától kapott ingyenes tankönyv használatára addig jogosultak, ameddig a tanulói jogviszonyuk iskolánkban fennáll. A tanulói jogviszony megszűnésekor az ingyenesen kapott tankönyveket vissza kell adni az iskola könyvtárába.

Az ingyenes tankönyvekhez (tartós tankönyv, kötelező olvasmányok) a tanulók kölcsönzés útján jutnak. Az iskolai tankönyvkölcsönzés során biztosítani kell, hogy a kölcsönzést igénybe venni kívánó tanulók egyenlő eséllyel jussanak hozzá a tankönyvekhez. Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. A tankönyv elvesztése esetén a tanuló szülője köteles a tankönyv beszerzési árát megtéríteni. A tanulónak felróható ok miatt megrongálódott tankönyvet a szülő köteles másik tankönyv beszerzésével megtéríteni, illetve a tankönyv értékét megfizetni.

Helyiség-és területhasználat

1. Tanítási napokon az iskola reggel 7 órától este 20 óráig (illetve az utolsó szervezett foglalkozás végéig). tart nyitva. Az iskola helyiségei csak a nyitvatartási idő alatt használhatók. Az iskola épületének további használatát kivételes esetben az igazgató engedélyezheti.
2. Az iskola diákjai a tanítás befejezését követően kötelesek az épületet elhagyni. Alsó tagozaton az utolsó órát tartó nevelő kikíséri az osztályt a főbejáratig. Bármilyen délutáni rendezvény (próba) csak nevelői felügyelettel tartható. A délutáni foglalkozásokra csak max. 10 perccel korábban lehet az iskola épületében megjelenni.
3. Hétvégén, munkaszüneti és ünnepnapokon az iskola zárva tart. Rendkívüli nyitva tartásra hétvégén, munkaszüneti vagy ünnepnapokon a tanév rendjében elfogadott rendezvények alkalmával, kivételes esetben az igazgató külön engedélye alapján kerülhet sor.
4. A nyári szünet idején az iskola a hivatalos ügyek intézésének zavartalansága érdekében ügyeletet tart.
5. Az iskola saját alkalmazottai tanítási szünetekben, munkanapokon egyedi, igazgatói jóváhagyással, ügyeleti napokon bejelentés nélkül is 9 – 15 óra között beléphetnek az iskolába, ott tartózkodhatnak. A bent tartózkodás nem sértheti az ügyviteli-technikai dolgozók munkaidejét.
6. A tanítás megkezdése előtt a diákok a közösségi tereken tartózkodhatnak. Reggel minden esetben az aulában, az Újtelepen a tantermekben. Az óráközi szünetekben a 20 perces szünet kivételével a tanulók az udvaron kötelesek tartózkodni jó idő esetén. (Rossz idő esetén az aulában.)
7. Szaktantermekben, speciális helyiségekben diákok csak tanári felügyelet mellett tartózkodhatnak. (tornaterem, számítástechnikai terem).
8. Az iskola létesítményeit, infrastruktúráját az igazgató által adott határozott idejű engedély alapján az iskola volt diákjai is használhatják (könyvtár, internet hozzáférés).
9. Szülő, ill. tanuló a nevelői szobában nem tartózkodhat, azon nem haladhat át.
10. Reggel a gyermeküket kísérő szülők az iskola épületébe nem léphetnek be.

A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolása

1. A tanítási óráról, foglalkozásról való késést a tanár a naplóban rögzíti. A késések időtartamát csak összeszámítás után lehet mulasztásnak minősíteni.
2. Az indokolatlan késések fegyelmező intézkedést vonnak maguk után (öt tanórai késés egy fegyelmező fokozatot: figyelmeztetést, intést, megrovást von maga után).
3. Késésnek számít a tanóra kezdésekor történő megjelenés kötelezettségének megszegése. A késéseket az órát tartó szaktanár rögzíti, az osztályfőnök összesíti.
4. Tanítási idő alatt tanulónak az épületet vásárlás, ügyintézés vagy egyéb ok miatt elhagyni tilos! (sem tanár, sem felnőtt dolgozó ilyen célból ki nem küldhet tanulót az épületből) Az iskola épületét tanítási idő alatt az osztályfőnök, szaktanár vagy az iskolavezetés engedélyével lehet elhagyni.
5. A szülőnek (gondviselőnek) kötelessége a hiányzás kezdetekor értesítenie az osztályfőnököt.
6. Betegség esetén csak orvosi igazolást lehet elfogadni.
7. Évente legfeljebb 5 napról lehet szülői igazolást elfogadni.
8. Előre tudott egy napos hiányzás esetén az osztályfőnök, hosszabb időre az igazgató ad engedélyt.
9. A mulasztásokról szóló igazolást az osztályfőnöknek (vagy helyettesének) a mulasztást követően az első alkalommal történő iskolába lépéskor kell átadni, ennek elmulasztása esetén a távolmaradást igazolatlannak tekintjük. Utólagos igazolás nem fogadható el.
10. Az iskolaorvos javaslata alapján egészségügyi probléma esetén, az igazgató teljes vagy részleges felmentést ad a testnevelés órák alól. Az iskolaorvos határozott idejű felmentést is javasolhat.
11. A tanuló egy-két órára szóló felmentést is kérhet, ill. igazolhat a testnevelő tanárnál írásbeli szülői kérésre. (félévente 3 alkalommal, hosszabb távon csak orvosi igazolást fogadunk el. egyéb esetekben könnyített testnevelés.

A térítési díj befizetése

- Az étkezési térítési díjat utólag, minden hónapban 10-ig kell befizetni a Fő u. 1. szám alatt, az intézmény gazdasági irodájának házipénztárában.

Pénztári órák:

Hétfő:	9:30-12:00 óráig,
Kedd:	9:30-12:00 óráig,
Szerda:	9:30-12:00 óráig és 13:00-15:00 óráig,
Csütörtök:	9:30-12:00 óráig,
Péntek:	szünnap.

- Hiányzás esetén az étkezés lemondása a szülő kötelessége, melyet a hiányzást megelőző nap 11:00 óráig megtehet személyesen vagy telefonon a gazdasági irodában, az ételmezési ügyintézőnél. **A lemondás a következő naptól lép életbe.**
- A hiányzás utáni étkezés újbóli igénylése a szülő kötelessége, melyet az étkezési igényt megelőző nap 11:00 óráig megtehet személyesen vagy telefonon a gazdasági irodában, az ételmezési ügyintézőnél.

A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

- A tanuló által a nevelő-oktató munka folyamatában előállított dolgok tulajdonjoga az iskolát illeti meg, amennyiben az előállított dolog alapanyagát, eszközeit az iskola biztosította.
- Amennyiben a nevelési-oktató intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert, a tanulót díjazás illeti meg.
- A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktató intézmény állapodik meg.
- A megállapodás alapja minden esetben a tanuló szellemi és fizikai teljesítményének mértéke, valamint a dolog létrehozására fordított becsült munkaidő.
- A dolog, szellemi termék értékesítését, hasznosítását követően az intézmény vezetője tájékoztatni köteles a tanulót az értékesítés tényéről és a bevétel mértékéről, majd írásban köteles ajánlatot tenni a tanuló és az intézmény közötti megállapodásra vonatkozóan.
- A megállapodásnak tartalmaznia kell a díjazás mértékére vonatkozó kitételt is.
- Egyetértés esetén a megállapodást mindkét fél (a kiskorú tanuló esetében a szülő és a tanuló) aláírja.

- Amennyiben a megállapodást illetően nem születik egyetértés, akkor további egyeztetéseket kell folytatni.
- További megállapodás hiányában a dolog, szellemi termék tulajdonjoga visszaszáll az alkotóra.

Az iskolai élet mindennapjai, a létesítmény használatának szabályai

Iskolai ünnepélyeken, (állami és társadalmi ünnepeken október 6., október 23., március 15., június 4.) iskolai versenyeken, tanulmányi kiránduláson, aminek anyagi vonzata nincs stb. a részvétel kötelező.

A pedagógus a tanulók egészségi állapotának figyelembe vételével ülésrendet készíthet, az ülésrend minden tanuló számára kötelező.

Tilos az iskolába kártyát és erkölcstelen tartalmú kiadványt behozni.

A tanulóink az intézményi könyvtárt kölcsönzés, helyben olvasás céljából a könyvtár nyitvatartási rendjéhez igazodva használhatják. A kölcsönzési késedelem rendezéséig újabb dokumentum nem kölcsönözhető.

Az iskolában az oktató-nevelő munkát szolgáló eszközöket, taneszközöket az előírt helyen és időben lehet használni. Játékot, szórakoztató eszközt tanórára bevinni nem szabad!

A diákok az egyes osztálytermeket díszíthetik képzőművészeti, irodalmi és más szakmai műveltségüket bemutató dekorációval úgy, hogy az ne rongálja a falakat, berendezési tárgyakat.

A hirdetések, plakátok az osztályfőnökkel való egyeztetés után helyezhetők el a hirdetőtáblákon, illetve a falak parafaborításán.

Külső személy hirdetéseit csak iskolavezetői engedéllyel lehet kitenni a már említett helyekre.

A diákoknak is joguk van ahhoz, hogy másnak szánt személyes küldeményeiket, üzeneteiket, leveleiket más ne olvassa el, azok tartalmát más előtt senki ne tárja fel, így az órán levelező diáktól a levelet el lehet venni (ha az zavarja az órát), de semmilyen körülmények között nem lehet elolvasni vagy felolvasni.

Ha a diák valamilyen oda nem illő tárggyal zavarja az órát, azt a nevelőnek jogában áll elvenni, a későbbiekben a szülőnek átadni, különösen azokat a tárgyakat, amelyekkel sérülést okozhat társainak.

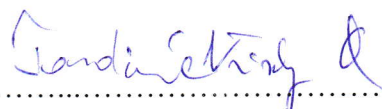
Legitimációs záradék

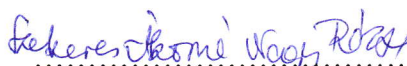
1. A házirendet úgy kell elhelyezni, hogy a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék.
(Az intézmény honlapja: www.sztjanos.hu, óvodai ill. iskolai hirdetőtábla, csoportszobák ill. tantermek, nevelői szobák.)
2. A házirend egy példányát az intézménybe történő beiratkozáskor a szülőnek és gyermekének át kell adni.
3. Az iskola a tanulókat a tanév első tanítási óráján tájékoztatja a házirend tartalmáról.

Ezen *Házirendet és mellékleteit* az intézmény szakalkalmazotti közössége 2022. április 11. tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Ezt a tényt a szakalkalmazotti értekezlet jegyzőkönyv vezetője, valamint két választott jegyzőkönyv hitelesítő aláírásával tanúsítja.

Egyek, 2022. április 11.


.....
jegyzőkönyv vezető


.....
1. jegyzőkönyv hitelesítő


.....
2. jegyzőkönyv hitelesítő

Nyilatkozat:

A Diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a *Házirend és mellékletei* elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Egyek, 2022. április 5.

.....
DÖK elnöke

Nyilatkozat:

A Szülői Munkaközösség választmánya képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a *Házirend és mellékletei* elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Egyek, 2022. április 7.

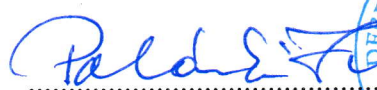
.....
SZMK elnök iskola

.....
SZMK elnök óvoda

Fenntartói jóváhagyás

A fenntartó jelen dokumentumot a mai nappal jóváhagyta.

Debrecen, *2022. április 19.*


.....
Palánki Ferenc
Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye
megyei püspöke



HÁZIREND MELLÉKLETE

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS
ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI**

Tartalomjegyzék

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI	1
ÁLTALÁNOS FOGALMAK	3
VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	4
Angol.....	4
Biológia	18
Ének – zene.....	20
Fizika	25
Földrajz	27
Hon- és népismeret	30
Hittan.....	31
Informatika / digitális kultúra	36
Kémia.....	42
Környezetismeret	43
Magyar nyelv és irodalom	46
Matematika	55
Technika, életvitel és gyakorlat / technika és tervezés	64
Természetismeret / természettudomány	68
Testnevelés és sport	71
Történelem	83
Vizuális kultúra	87

A jelen mellékletben nem rögzített részleteket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza.

ÁLTALÁNOS FOGALMAK

Tanulmányok alatti vizsgák

Az osztályozó vizsgát, a különbözeti vizsgát, valamint a pótló és javítóvizsgát együtt: tanulmányok alatti vizsgának nevezzük.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- egyéni munkarend szerint tanul,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgákra tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétel a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Angol

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- a. követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést;
- b. megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat;
- c. megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket;
- d. felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

Szóbeli interakció

A tanuló

- a. aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben;
- b. beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva;
- c. tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni;
- d. minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról;
- e. részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában;
- f. törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- a. elmond rövid, egyszerű szövegeket;
- b. társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel;
- c. számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva;
- d. bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- e. törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a. észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket;
- b. képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására;
- c. képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására;
- d. bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;

- e. követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát;
- f. felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban;
- g. megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.

Íráskészség

A tanuló

- a. észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket;
- b. ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- c. különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat;
- d. bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- a. ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- b. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- c. ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség

A tanuló

- a. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- b. tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- c. megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- b. ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- c. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- a. ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- b. egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- b. egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- c. kérdéseket tesz fel;
- d. eseményeket mesél el;
- e. megértési probléma esetén segítséget kér;
- f. részt vesz egyszerű párbeszédben;
- g. beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- b. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- c. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- d. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- e. egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- f. ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- b. egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- c. egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- d. ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- a. utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- b. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- c. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- d. jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- e. ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- f. jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- b. egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- c. kérdéseket feltesz;
- d. eseményeket elmesél;
- e. megértési probléma esetén segítséget kér;
- f. egyszerű párbeszédben részt vesz;
- g. fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- b. ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- c. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- d. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- e. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- f. egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- g. jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- a. jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- b. egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- c. egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- d. ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- e. kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Minimum vizsgakövetelmény: Angol

4. évfolyam

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - köszönések
 - iskolai tárgyak, tantárgyak
 - utasítások
 - az angol abc, betűzés
 - országok
 - család
 - a hét napjai
 - személyes tárgyak
 - háziállatok
 - napirend
 - szabadidő (sportok, hangszerek)
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'
 - Present Simple
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások
 - birtokos szerkezet
 - have got
- Térbeli viszonyok:
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont
 - időre vonatkozó előjárószavak: at, on
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but

- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they
 - mutató névmások: this, that, these, those

5. évfolyam – Normál óraszámú osztály

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - köszönések
 - az angol abc, betűzés
 - iskolai tárgyak, tantárgyak
 - osztálytermi utasítások
 - személyes tárgyak
 - színek
 - a hét napjai
 - hónapok
 - évszakok
 - foglalkozások
 - ételek
 - háziállatok
 - család
 - napirend
 - személyes tárgyak
 - ruha
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'
 - Present Simple
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások
 - birtokos szerkezet
 - have got
- Térbeli viszonyok:
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont

- időre vonatkozó előjárószavak: at, on, in
 - gyakoriságot kifejező határozószavak
- Modalitás:
 - képesség: can
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but
- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they
 - mutató névmások: this, that, these, those

5. évfolyam – Emelt órászámú osztály

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő
- Állatok
- Ünnepek

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - napirend
 - szabadidő
 - ház, helyiségek, bútorok
 - helyek a városban
 - emberi külső leírása
 - ruha
 - iskola
 - házimunka
 - ünnepek
 - állatok
 - utazás
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'

- Present Simple
 - Present Continuous
 - Past Simple
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások: my, your, his, her, its, our, your, their
 - birtokos szerkezet
 - have got
- Térbeli viszonyok:
 - helyviszonyt kifejező elöljárószavak: in, on, in front of, behind, next to, under, between
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont
 - időre vonatkozó elöljárószavak: at, on
 - gyakoriságot kifejező határozószavak
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
 - sorszámnevek: 1-100
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but, or, because
- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they
 - személyes névmások tárgyesete: me, you, him, her, it, us, you, them
 - mutató névmások: this, that, these, those

6. évfolyam

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő
- Állatok
- Ünnepek
- Étkezés
- Nagy-Britannia

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - iskola
 - házimunka
 - ünnepek
 - állatok
 - utazás
 - ételek és italok
 - természeti képződmények
 - időjárás
 - műsorok, programok, filmek
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'
 - Present Simple
 - Present Continuous
 - Past Simple
 - Future: going to
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások: my, your, his, her, its, our, your, their
 - birtokos szerkezet
 - have got
- Térbeli viszonyok:
 - helyviszonyt kifejező elöljárószavak: in, on, in front of, behind, next to, under, between
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont
 - időre vonatkozó elöljárószavak: at, on
 - gyakoriságot kifejező határozószavak
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
 - sorszámnevek: 1-100
 - megszámlálható és nem megszámlálható főnevek
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
 - melléknévfokozás
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but, or, because
- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they

- személyes névmások tárgyesete: me, you, him, her, it, us, you, them
- mutató névmások: this, that, these, those
- some, any

7. évfolyam

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő
- Állatok
- Ünnepek
- Étkezés
- Nagy-Britannia
- London
- A jövőm

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - az élet történései
 - rokonságnevek, családi kapcsolatok
 - úrutazás
 - természeti katasztrófák
 - látnivalók Londonban
 - útbaigazítás
 - testrészek
 - betegségek
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'
 - Present Simple
 - Present Continuous
 - Present Perfect
 - Past Simple
 - Past Continuous
 - Future: going to
 - Future Simple
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások: my, your, his, her, its, our, your, their
 - birtokos szerkezet
 - have got

- Térbeli viszonyok:
 - helyviszonyt kifejező előjárószavak: in, on, in front of, behind, next to, under, between
 - irányok
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont
 - időre vonatkozó előjárószavak: at, on
 - gyakoriságot kifejező határozószavak
 - az igeidőkkel kapcsolatos határozószavak
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
 - sorszámnevek: 1-100
 - megszámlálható és nem megszámlálható főnevek
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
 - melléknévfokozás
- Modalitás:
 - képesség: can
 - tanácsadás: should, shouldn't
 - kötelesség: must, have to
 - tiltás: mustn't
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but, or, because
- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they
 - személyes névmások tárgyesete: me, you, him, her, it, us, you, them
 - mutató névmások: this, that, these, those
 - some, any
 - határozatlan névmások: somebody, something

8. évfolyam

TÉMAKÖRÖK (szóban)

- Család
- Barátok
- Iskola
- Otthon
- Napirend
- Szabadidő

- Állatok
- Ünnepek
- Étkezés
- Nagy-Britannia
- London
- A jövőm
- Öltözködés
- Betegségek
- Környezetvédelem

FOGALOMKÖRÖK ÉS NYELVI KIFEJEZŐESZKÖZÖK (írásban)

- Szókincs:
 - anyagnevek
 - öltözködés
 - testrészek
 - étkezés, egészséges táplálkozás
 - környezetvédelem
 - generációk közötti ellentétek
- Igeidők:
 - Present Simple of 'to be'
 - Present Simple
 - Present Continuous
 - Present Perfect
 - Past Simple
 - Past Continuous
 - Future: going to
 - Future Simple
 - Igenevek: infinitive, gerund
- Birtoklás kifejezése:
 - birtokos jelzői névmások: my, your, his, her, its, our, your, their
 - birtokos szerkezet
 - have got
- Térbeli viszonyok:
 - helyviszonyt kifejező elöljárószavak: in, on, in front of, behind, next to, under, between
 - irányok
 - there is, there are
- Időbeli viszonyok:
 - időpont
 - időre vonatkozó elöljárószavak: at, on
 - gyakoriságot kifejező határozószavak
 - az igeidőkkel kapcsolatos határozószavak

- időhatározói mellékmondat: when, while, as soon as, as
- Mennyiségi viszonyok:
 - a főnév többes száma
 - tőszámnevek: 1-100
 - sorszámnevek: 1-100
 - megszámlálható és nem megszámlálható főnevek
- Minőségi viszonyok:
 - melléknevek: kor, szín, méret
 - melléknévfokozás
- Modalitás:
 - képesség: can
 - tanácsadás: should, shouldn't
 - kötelesség: must, have to
 - tiltás: mustn't
 - lehetőség: might
- Logikai viszonyok:
 - kötőszavak: and, but, or, because
 - feltételesség
 - feltételes mód 1. típus
 - időhatározói mellékmondat
 - célhatározói mellékmondat (infinitive)
- Szövegösszetartó eszközök:
 - határozatlan névelő: a, an
 - személyes névmások: I, you, he, she, it, we, you, they
 - személyes névmások tárgyesete: me, you, him, her, it, us, you, them
 - mutató névmások: this, that, these, those
 - some, any
 - határozatlan névmások: somebody, something
- Szenvedő szerkezet
- Független beszéd, jelen idő

Biológia

7. évfolyam

Témakörök:

- Hazánk természetes élővilága
- Távoli tájak életközösségei
- Az esőerdők, a szavannák, a sivatagok és a mediterrán tájak életközösségei
- A mérsékelt, a hideg övezet, a hegyvidékek és a tengerek élővilága
- Az élővilág általános jellemzése
- Az élőlények rendszerezése

Fogalmak:

Esőerdő, lián, álelevenítség, főemlős, szavanna, hüllő, sivatag, macchia, füves puszták, életközösség, tajga, örökzöld, lombhullató, zuzmó, plankton, élő és élettelen környezet, tűrőképesség, tápláléklánc, táplálékpíramis, anyagforgalom, természetes és mesterséges életközösségek, faj, rendszertani kategóriák, amőba, nyitvatermő, zárvatermő, egyszikű, kétszikű, köpeny, zsigerzacskó, ízeltlábúak testtájai, emlős, zápfog.

8. évfolyam

Témakörök:

- Az élőlények szerveződése
- Bőr
- Mozgás szervrendszere
- Az anyagcsere
- Légzés
- Emésztés
- Keringés
- Kiválasztás
- Szabályozás
- Hormonrendszer
- Idegrendszer
- Érzékelés
- Szaporodás és egyedfejlődés

Fogalmak:

Sejt, szervezet, szövet, szervrendszer, sejtmag, bőr, vázizom, simaizom, lapos csont, csőves csont, gerincoszlop, rándulás, ficam, törés, rekeszizom, külső és belső gázcsere, légzőrendszer, tápanyagok, vitaminok, gyomornedv, előbél, utóbél, közép bél, máj, epe, hasnyál, fogszuvasodás, vakbélgyulladás, szív, nyirok, vér, vércsoport, szívinfarktus, hormon, külső és belső elválasztású mirigy, ingerület, receptor, szem, csőidegrendszer, környéki és központi idegrendszer, agy, feltételes/feltétlen reflex, reflexkör, zigóta, méh, szaporító szervrendszer, menstruáció, nemi jellegek, köldökzsinór, fogamzásgátlás, AIDS.

Minimum követelmények: Biológia

7. évfolyam

Ismerjék az életközösségek, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját. Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.

Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élőlényeinek testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú.

Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.

Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.

Ismerjék, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.

Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

8. évfolyam

Tudják felsorolni az egyes életműködések szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.

Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életműködésükkel kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni a népszerűsítő művekből, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.

Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.

Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak.

Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.

Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra.

Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában felismerik a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából.

Ének – zene

1. évfolyam

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’–c’’ hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek. Ismernek 5 egyházi éneket, és képesek a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyeléseiket meg tudják fogalmazni.

Hangszínhallásuk és formaérzékük adott életkori szintnek megfelelő. Felismerik az adott évfolyamon megismert hangszereket. Felismerik a meghallgatott zeneműveket.

2. évfolyam

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’–d’’ hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek. Ismernek 5 egyházi éneket, és képesek a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyeléseiket meg tudják fogalmazni.

Hangszínhallásuk és formaérzékük adott életkori szintnek megfelelő. Felismerik az adott évfolyamon megismert hangszereket. Felismerik a meghallgatott zeneműveket.

3. évfolyam

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) elő tudnak énekelni emlékezetből a–e’’ hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek többszólamúságra (ritmus oszcinató, kánon).

Képesek 10 egyházi éneket (népének, gregorián dallam, taizei ének), a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Formaérzékük fejlettségi szintjét jelzi, ha a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni.

Zenei memóriájuk és belső hallásuk életkori szintnek megfelelő.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket, meg tudják fogalmazni észrevételeiket.

4. évfolyam

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-
e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek többszólamúságra (ritmus osztinató, kánon).

Képesek 10 egyházi éneket (népének, gregorián dallam, taizei ének), a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szolmizálják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Formaérzékük fejlettségi szintjét jelzi, ha a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni.

Zenei memóriájuk és belső hallásuk életkori szintnek megfelelő.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket, meg tudják fogalmazni észrevételeiket.

5. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt, 10 egyházi népéneket, és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Képesek az egyszerű többszólamúságra.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások, hangszerelés).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után, észrevételüket megfogalmazzák.

6. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt, 10 egyházi népéneket, és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Képesek az egyszerű többszólamúságra.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások, hangszerelés).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után, észrevételüket megfogalmazzák.

7. évfolyam

Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Minimum vizsgakövetelmény: Ének-zene

1. évfolyam

A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'–c'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek. Ismernek 3 egyházi éneket, és képesek a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről segítséggel (kézjel, betűkotta).

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szolmizálják meg csoportosan és egyénileg is.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyeléseiket meg tudják fogalmazni.

Hangszínhallásuk és formaérzékük adott életkori szintnek megfelelő. Felismerik az adott évfolyamon megismert hangszereket.

2. évfolyam

A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-c'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek. Ismernek 3 egyházi éneket, és képesek a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről segítséggel (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyeléseiket meg tudják fogalmazni.

Hangszínhallásuk és formaérzékük adott életkori szintnek megfelelő. Felismerik az adott évfolyamon megismert hangszereket.

3. évfolyam

A tanulók 10 dalt (8 népzenei és 2 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e'' hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek egyszerű többszólamúságra (ritmus osztinátó, kánon).

Képesek 5 egyházi éneket (népének, gregorián dallam, taizei ének), a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.

Zenei memóriájuk és belső hallásuk életkori szintnek megfelelő.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket, meg tudják fogalmazni észrevételeiket.

4. évfolyam

A tanulók 10 dalt (8 népzenei és 2 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e'' hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek egyszerű többszólamúságra (ritmus osztinátó, kánon).

Képesek 5 egyházi éneket (népének, gregorián dallam, taizei ének), a közösséggel együtt elénekelni, a liturgikus alkalmakkor.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.

Zenei memóriájuk és belső hallásuk életkori szintnek megfelelő.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket, meg tudják fogalmazni észrevételeiket.

5. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt, 5 egyházi népéneket, és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Képesek egyszerű többszólamúságra.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni segítséggel. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások, hangszerelés).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után, észrevételüket megfogalmazzák.

6. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt, 5 egyházi népéneket, és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Képesek egyszerű többszólamúságra.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni segítséggel. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások, hangszerelés).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után, észrevételüket megfogalmazzák.

7. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott, már hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként életkori szintjüknek megfelelő a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott, már hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Fizika

7. évfolyam

Mérőeszközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai. A sebesség. Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgás jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése. A tömeg. A sűrűség. A tehetetlenség törvénye. Az erőhatás, erő. A hatás-ellenhatás törvénye. A súrlódás. Közegellenállás jelenség szintű ismerete. A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő. A súly fogalma és a súlytalanság. A forgatónyomaték. Egyszerű gépek. A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékokban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök. A hang keletkezése, terjedése, energiája. Zajszennyezés. Hangszigetelés. Rengés terjedése a földkéregben és a tengerekben: a földrengések kis rezgésszámú hangrezgések formájában történő terjedése, a cunami kialakulásának leegyszerűsített modellje. Az energia fogalma. Az energia és megváltozásai. Az energia megmaradásának felismerése és értelmezése. Munkavégzés és a munka fogalma. Az energia különféle fajtái. Energiamérleg a családi háztól a Földre. Energiaforrások: Fosszilis energiahordozók és kitermelésük végessége. A vízenergia, szélenergia, megjelenése a földi energiahordozókban. A geotermikus energia, a nukleáris energia, haszna, kára és veszélye. A Föld alapvető energiaforrása a Nap. Az egyes energiahordozók felhasználásának módja, környezetterhelő hatásai. Hőmérőtípusok. Halmazállapotok és halmazállapotváltozások. Csapadékformák és kialakulásuk fizikai értelmezése. A belső energia. Hőtágulás és gyakorlati szerepe. Hőtan és táplálkozás: az életműködéshez szükséges energiát a táplálék biztosítja. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hősugárzás.

8. évfolyam

Mágnesek, mágneses kölcsönhatás. Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapiakban. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítettsége. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram. Az áramerősség. A vezeték jellemző ellenállás. Ohm törvénye. Az áram mágneses hatása. Az áram hőhatását meghatározó arányosságok és az azt kifejező matematikai összefüggés ($E=UIt$), energiakicsatolás, fogyasztók.

A fény egyenes vonalú terjedése. A fényvisszaverődés és a fénytörés. Teljes visszaverődés. Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép. Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse. Fókusz. A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás, szintévesztés. A fehér fény színeire bontása. Színkeverés, kiegészítő színek. Elsődleges és másodlagos fényforrások. Fénykibocsátó folyamatok a természetben. Mesterséges fényforrások. Fényszennyezés. Az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, Hold, bolygók, csillagok, csillaghalmazok, ködök stb. A Naprendszer szerkezete. A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei. Megismerésük módszerei. Geocentrikus és heliocentrikus világkép. A napfény és más fényforrások (elektromágneses) spektruma: rádióhullámok, mikrohullámok, infravörös sugárzás, látható fény, UVsugárzás, röntgensugárzás. A Nap fénye és hősugárzása biztosítja a Földön az élet feltételeit. A napozás szabályai.

Minimum vizsgakövetelmény: Fizika

7. évfolyam

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei; Termikus kölcsönhatás; Mechanikai kölcsönhatás; Mágneses kölcsönhatás; Gravitációs kölcsönhatás; Pálya, út, elmozdulás; Az egyenes-vonalú egyenletes mozgás; A sebesség és kiszámítása; A szabadon eső test mozgása; A tehetetlenség törvénye; A testek tömege; A sűrűség és kiszámítása; Az erő fogalma és jellemzői; Legismertebb erőfajták; Az erőmérés; Erő–ellenerő; A súrlódási- és a közegellenállási erő; A forgatónyomaték és kiszámítása; A nyomás fogalma és kiszámítása; A folyadékok és gázok nyomása, Pascal törvénye; Közlekedőedények, hajszálcsovek; Felhajtóerő és kiszámítása, Arkhimédész törvénye; A testek úszása, lebegése, és elmerülése; Az energia fogalma, energia fajták; A munkavégzés és a munka, a munka kiszámítása; A teljesítmény és kiszámítása; A hatásfok és kiszámítása.

8. évfolyam

Az anyag részecskéinek szerkezete; A testek elektromos állapota; Elektromos áram. Az áramerősség és kiszámítása; Elektromos áramkör, áramköri jelek; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása, gyakorlati példák; Az elektromos feszültség és kiszámítása; Az elektromos ellenállás és kiszámítása, Ohm törvénye; Az egyenáram és hatásai, néhány gyakorlati példa; Az elektromos munka és kiszámítása; Az elektromos teljesítmény és kiszámítása; Az elektromágneses indukció; A váltakozó áram és hatásai, néhány gyakorlati példa; A transzformátor, a transzformátorral kapcsolatos számítások; Az elektromos távvezetékrendszer; A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükörről; Fényvisszaverődés gömbtükörről; Fénytörés; Párhuzamos falú optikai lemez, optikai prizma; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A Naprendszer felépítése; A hang tulajdonságai.

Földrajz

7. évfolyam

Követelmények:

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni.
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit.
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat, tájékozódjon a vaktérképen.

Témakörök:

- Afrika
- Ausztrália
- Amerika
- Ázsia
- Európa

Fogalmak:

Passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék.

Ősidő, idő, középidő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak.

Pusztuló magas part, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás.

Monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat.

Tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat.

Topográfia:

Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök).

Szahara, Atlasz, Kongó – medence.

Nagy – Vízválasztó – hegység.

Urál – hg., Dél – kínai hegyvidék, Arab tábla, Himalája, Csomolungma (Mount Everest).

Nyugat – szibériai – alföld, Kínai – alföld.

Andok, Amazonas – medence, Kanadai – pajzs, Appalache – hg., Sziklás –hg.

Folyók: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas.

Ásványkincsek

Feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit.

8. évfolyam

Követelmények:

- Tudjon tematikus térképet, diagramot olvasni.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat. tájékozódjon a vaktérképen.
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Tudja a térképen hazánk főbb tájait, nagyobb településeit megmutatni.

Témakörök:

- Közép-Európa
- Magyarország
- Hazánk tájai
- Magyarország és az Európai Unió

Fogalmak:

Moréna, vándorkő, lagúna, Európai Unió, népsűrűség, GDP, deviza, infrastruktúra, agglomeráció.

Magyarország tájai:

Alföld természeti viszonyai, gazdasági élete

Kisalföld természeti adottságai, gazdasága

Alpokalja természeti adottságai, gazdasága

A Dunántúli-dombság és a Mecsek

A Dunántúli –középhegység

Az Északi –középhegység

Budapest és környéke

Idegenforgalom

Topográfia:

Közép-Európa országai, fővárosai.

Alpok, Kárpátok.

Magyarország nagy tájai, városai, folyói, tavai.

Minimum vizsgakövetelmény: Földrajz

7. évfolyam

A tanulók átfogó és reális képzzettel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország csoportjairól, országairól).

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Rendezkedjenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

8. évfolyam

Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom-földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.

Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Témakörök:

- A ház kialakulása, típusai
- Az étkezési szokások kialakulása, változásai
- Hétköznapiak, ünnepek, sorsfordulók
- Népviseletek
- Tájak, tájegységek a Kárpát-medencében
- A karácsonyi ünnepkör és a farsang
- A paraszti élet gazdasági épületei
- A paraszti munka éves rendje
- Mesteremberek, pásztorok
- A faluközösség jellemzői
- Tájak, tájegységek a Kárpát-medencében, a mai határokon túli magyarok lakta területek
- Esküvői szokások
- A húsvét és a pünkösti ünnepkör
- Skanzenek Magyarországon

Fogalmak:

Áldomásivás, bodnár, boronafalú, cibere, dikó, fészter, füstös konyha, guba, hombár, hucul, kádár, kanász, kástu, kapca, kelengye, koma, ködmön, kukoricagóré, kukoricamálé, lóca, mozgóünnep, osztat, pajta, pelyva, pitvar, stafírung, suba, sublót, sulykoló, summás, szentsarok, szérű, szűcs, tornác, tűzikutya, veremház, zsindely.

Minimum vizsgakövetelmény: Hon- és népismeret

6. évfolyam

A tanulók ismerjék meg lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.

A tanulási folyamat során alakuljon ki az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.

Legyen az évfolyam végén egy általános képük a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról.

A megszerzett ismeretek birtokában képesek legyenek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.

Fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét és a közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.

Élményszerűen, hagyományhű módon sajátítsák el egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.

Ismerjék meg a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.

Váljon világossá a tanulók számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel.

Legyen elképzelésük arról, hogy hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Hittan

1. évfolyam

Képesek legyenek feldolgozni a gyermekek mindennapi tapasztalataikat, élményeiket. Élményszerű fogalmat tudjanak alkotni Istenről, mint gondviselő Atyáról. A fogalmi jellegű feldolgozást érzelmi megközelítés egészítse ki. A gyermekek az imák (ima reggel és este, étkezés előtti és utáni, szüleinkért, Miatyánk, Üdvözlégy Mária) tanulásának segítségével ismerkedjenek meg Jézus életének főbb eseményeivel és Szűz Máriával. Tanulják meg a szentmisén használatos liturgikus tárgyak nevét, és a szentmiséhez kapcsolódó szövegeket, énekeket, imákat. Ismerjék meg és értsék a vallási jeleket, főbb szimbólumokat; ismerkedjenek meg az egyházi élet személyeivel, eseményeivel és kellékeivel. Sajátítsák el a keresztény viselkedésmód alapszabályait, és a rászorulókkal történő bánásmódot. A szentségimádáson való részvétel alkalmával tudatosodjon a gyermekekben, hogy Krisztus csodálatosan jelen van az Oltáriszentségben.

2. évfolyam

A hittanórán tanulják meg a tanulók a Szentírás használatát, ismerjék meg nyelvezetét és sajátítsák el a legalapvetőbb bibliai történeteket, az órákon mintegy belenőnek a Szentírás rendszeres olvasásába.

Az Ószövetségi Szentírás elbeszélései alapján tanulják meg a gyermekek Istennek az egész történelmen végigvonuló végtelen, ajándékozó szeretetét, amellyel minden hűtlenség és engedetlenség ellenére sem hagyja az embert magára, hanem hű marad ígéreteihez, és nem vonja meg tőlünk-tőlük gondoskodását. Az elbeszélések erkölcsi üzenetét értsék meg, felhívjuk erre a figyelmet, és arra is, hogy a tanulók észrevegyék az elbeszélések Újszövetségre mutató jellegét.

Az Újszövetségi Szentírásból ismerjék meg a gyermekek, hogy Isten szeretete oly hatalmas, hogy az emberekért „egyszülött Fiát adta oda, hogy mindaz, aki hisz benne, az el ne vesszen, hanem örökké éljen.”

A történeti Jézus életének főbb eseményeit már sokkal részletesebben ismerjék, mint az első osztályban, ahol csak néhány kiemelkedően fontos eseményről volt szó. Néhány evangéliumi példabeszéd feldolgozásán keresztül ismerjék a gyermekek a jézusi tanítás lényegét, váljon ez a tanítás belsővé.

3. évfolyam

A harmadik évfolyamon az egyháztani ismereteket még csupán alapozzuk, és megindítjuk a gyermeket a keresztény életgyakorlatban. Az oktatásban a gyermekek közvetlen környezetükben (család, rokonok, emberek, osztály és templomi közösség) szerzett tapasztalataira építünk.

A hangsúly azon van, hogy a gyermek ismerje és szeresse az egyházat, mint Isten népét, a Jézus Krisztusban hívők nagy családját, amelynek látható feje a római pápa. Ismerje a templom főbb liturgikus tárgyait, és tudjon a templomban megfelelő módon viselkedni, illetve a közös liturgiában részt venni. Tudja az alapvető imádságokat, az egyszerűbb egyházi énekeket. A gyermekeknek ismerniük kell a hét szentség lényegét, el kell sajátítaniuk a bűnbánat szentségével, illetve az Oltáriszentséggel kapcsolatos tudnivalókat, mert ekkor készítjük fel őket az elsőáldozásra és a kiengesztelődés szentségére. A tanév során el kell a

gyermeknek sajátítaniuk a szentáldozáshoz és a szentgyónáshoz szükséges gyakorlati és elméleti alapismereteket, hogy méltó módon felkészülhessenek az Eucharisztia vételére.

4. évfolyam

A negyedik évfolyamba járó gyermekek ismerjék az erény és a bűn fogalmát, az „isteni” erényeket, azok jelentőségét az ember életében. Ismerjék meg/fel a főbűnöket, illetve az ezekkel ellentétes „sarkalatos” erényeket. Tudatosítsák, hogy a szeretet Isten parancsainak hűséges követésében, jó cselekedetekben, a másokért való önzetlen áldozathozatalban, embertársaink javának előmozdításában nyilvánul meg. Értsék meg, hogy rossz tetteik sértik Istent, aki maga a Szeretet és azokat, akiket megbántottak vele. Ezt csak őszinte bánattal és bocsánatkéréssel tehetik jóvá. Ám azt is meg kell érteniük, hogy a rossz cselekedet az egész közösséget is sérti, megbontja egységét, harmóniáját, esetleg nem kívánt indulatot vált ki. Meg kell tanulniuk, hogy a rosszat jóvá kell tenni nemcsak szándékkal, hanem vagy szóval, vagy cselekedettel, vagy valami más módon. Mindez vonatkozik az egész keresztény életre. A bűnnel nemcsak embertársainkat, hanem Istent is megbántjuk. (Tízparancsolat) Jézus Krisztus mindezekért a bűneinkért szenvedte el a kereszthalált, hogy megváltson minket, nekünk pedig engesztelésünkkel kell megmutatni, hogy a jóvátételben mi is részt akarunk venni. A jóvátétellel tartozunk nemcsak Isten iránt, hanem az egyházi közösség iránt is. Ezeknek a céloknak az elérését segíti Isten tízparancsolata és az Egyház öt parancsa. Aki eszerint él, bátran tudja majd minden helyzetben megvallani keresztény hitét.

5. évfolyam

Az ötödik évfolyamba járó gyermek ismerje meg az üdvtörténet egyes eseményeit, és bennük Isten üzenetét. Csodálkozzon rá az előképekre, ismerje fel beteljesülésüket az újszövetségben. Legyen fogalma az ószövetség nagy korszakainak egyes eseményeiről. Ismerje a tanító elbeszélések tanulságát, tudjon nyitott lélekkel figyelni Isten üzenetére, és tudja azt megvalósítani saját életében.

Az ide vonatkozó katekizmus-kérdésekre tanulja meg a válaszokat: teljes kinyilatkoztatás, Szentírás, annak részei, sugalmazás, Szent hagyomány.

6. évfolyam

Az Egyház születésének és történelmének bemutatása során tudatosítjuk a tanulóknak, hogy az Egyház történelme a Jézus Krisztusban kezdődő újszövetségi üdvtörténet folytatása. Megtanítjuk őket arra is, hogy hívő szemmel szemléljék ezeket az eseményeket, vegyék észre, hogy az Egyház életének valamennyi történésében Isten működik, és az eseményeken keresztül Ő készíti elő az emberiség üdvösségét. Isten nem hagyja magára a történelmet, abban tevékenyen közreműködik.

Ismerjék meg az Apostolok cselekedetei című Újszövetségi könyvet.

Tanulják meg mit jelent az Anyaszentegyház, Katolikus Egyház, püspök, az Egyház feje, az egyház tévedhetetlensége, a szentek közössége, tisztítóhely, rítus fogalmak.

7. évfolyam

A dogmatika tanulása keretében a tanulók megtanulják pontosan megfogalmazni a hitigazságokat. Ez megalapozza tudásukat, és előkészíti a továbbhaladást a hit útján. Az erkölcstani fejezet során rá kell ébredniük a tanulóknak arra, hogy az erkölcsi törvények az emberek személyes boldogságát és az egész közösség életének harmóniáját és javát szolgálják, és minden ember számára kötelező érvényűek. Így vezethetjük el őket a bérálás szentségéhez, amelyben a Szentlélek bőséges kegyelmét kapják a saját üdvösségükre, az Anyaszentegyház és az egész emberiség javára. Az üdvtörténet erkölcsi tanulságainak

feltárásával meg kell ismerniük a tanulóknak, hogy a konkrét ember erkölcsös élete nem más, mint a személyére vonatkozó isteni terv felfedezése és szabad megvalósítása. Rámutatunk a személyre szóló isteni elgondolást szétziláló bűn veszélyeire és arra a tényre, hogy a lényünket romboló bűn okozta károk helyreállítása csak Jézus Krisztus megváltói halála és feltámadása által lehetséges.

8. évfolyam

Az alapvető hittan tanítása során hitünk alapigazságait kell megtanulniuk a tanulóknak. Megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy életük tudatos viszonzása legyen Isten szeretetének, amely Jézus Krisztusban jelent meg. Isten kegyelmi erejével, irgalmasságával kitárult az ember felé, hogy megszentelje, és üdvösségre vezesse a benne hívőket. A tudatos lelkiélet és a liturgiában való részvétel nem választható el egymástól. A liturgia fejezet ahhoz nyújt segítséget, hogy a Krisztus misztériumát megjelenítő megemlékezésben hívő lélekkel tudjon részt venni a tanuló. Ismerje a szentségeket, amelyekkel él, mint a kegyelem látható, hatékony jeleit. Ismerje a leggyakoribb szentelményeket. Imaszokásai gazdagítsák lelki életét. Mélyítse el a Szűzanya és a szentek iránti tiszteletét.

Tudja, hogy hány szentség van, és ezeket tudja is értő módon felsorolni.

Tanulják meg, hogy kik a szerzetesek, és hogy mire hívja fel a figyelmünket a szerzetesi életforma. Ismerje a legfontosabb szentelményeket, és legyen tisztelettel a szentelmények iránt.

Ismerje meg a Szentmise szerkezetét, a liturgia jelképeit. Tudja a legfontosabb ünnepköröket.

Minimum vizsgakövetelmény: Hittan

1. évfolyam

Legyen a gyermeknek élményszerű fogalma Istenről, mint gondviselő Atyáról, s ezt tudja is kifejezésre juttatni a maga értelmi-érzelmi szintjén. Ismerje meg a Szentháromság fogalmát. Ismerje a legegyszerűbb vallási jeleket, szimbólumokat. Ismerje és szeresse az Egyházat, mint Isten népét, a Jézus Krisztusban hívők nagy családját, amelynek látható feje a római pápa. Ismerje a templom főbb liturgikus tárgyait, s tudjon a templomban megfelelő módon viselkedni, illetve a közös liturgiában részt venni. Tudja az alapvető imádságokat: reggeli, esti, étkezés előtti, utáni, Miatyánk, Üdvözlégy, Mária, legalább egy egyszerű egyházi éneket. Tudjon keresztet vetni. Legyen tisztában a következő fogalmakkal: szentségimádás, rózsafüzér-imádság, keresztút.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek... kezdetű éneket.

2. évfolyam

Ismerjék meg a Bibliát, annak részeit tudják megnevezni. (Ó- és Újszövetség)

A Biblia Ószövetségi történeteit ismerje meg. Legyen tisztában a Teremtéssel, az ősatyák történetével, az izraeliták sorsával, Ismerje a legfontosabb erkölcsi törvényeket, a mózesi törvényeket. Legyen tisztában Dávid házának fogalmával, jelentésével.

Ismerje az Üdvtörténet alapvető történéseit, legyen tisztában Mária szerepével és jelentőségével, Jézus Isten- emberi megvalósulásával. Alakuljon ki benne hálás lelkület és Istenszeretet. Tudja felidézni a gyermek- Jézus életének néhány mozzanatát. Ismerjen legalább egyet-egyet Jézus tanításai, csodatételei közül. Tudjon felidézni legalább egy példabeszédet, Ismerje, és tudja elbeszélni Jézus szenvedéstörténetét. Ismerje tehát a tanuló Jézus nyilvános működésének főbb eseményeit. Tudjon elmondani egy-egy evangéliumi történetet. Ismerje Jézus megváltói szerepét, tevékenységét.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek..., ill. az Oltalmad alá futunk... kezdetű éneket!

3. évfolyam

Ismerje az Egyház tagjait, azok feladatait, az egyházi hierarchiát. Tudja megnevezni a mindenkori pápát, ill. megyéspüspökünket. Legyen tisztában a szentek szerepével. Ismerje az osztály védőszentjét, és égi édesanyánkat. Legyen tisztában a szentmise főbb részeivel, a ministránsok szerepével.

Tudja felsorolni a 7 szentséget.

Legyen tisztában az egyházi és a naptári év közötti különbségekkel.

Tudja, hogy mit ünnepünk karácsonykor, húsvétkor, pünkösdkor. Legalább egy Mária-ünnepet tudjon felidézni. Tudja, mit jelent a vasárnap.

Ismerjen magyar szentjeink közül legalább kettőt, a megfelelő tisztelettel tudja felidézni nagyságuk mibenlétét.

Más népek védőszentjei közül is ismerjen és tisztelettel beszéljen legalább egyikükről.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek..., az Oltalmad alá futunk... kezdetű énekeket.

4. évfolyam

Ismerje meg, hogy mit jelent a bűn, a bűnbocsánat, Isten kegyelme, a gyónás lényege. Legyen képes önmaga bűnösségét, de a saját magában rejlő jó tulajdonságokat is felismerni. Ismerje Szent Pál történetét. Tudja felsorolni a 7 főbűnt.

Ismerje a tízparancsolatot, az Egyház 5 parancsolatát.

Tudja elmondani a Katolikus Egyház Hitvallását (Nicea-konstantinápolyi), és a főbb hittételeket tudja is megmagyarázni.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek..., az Oltalmad alá futunk... kezdetű énekeket. Énekeljen el 2 mise antifónát.

5. évfolyam

Legyen tisztában az Ó- és Újszövetség jelentésével. Tudjon felsorolni nagy bibliai alakokat. Tudja, hogy kik voltak az ősatyák, próféták, királyok.

Legyen tisztában a Megváltó születésének körülményeivel, a gyermek-Jézus életének, és a tanító Jézus életének egy-egy történetével.

Tudjon eligazodni a Szentírásban, tudjon adott szakasz megkeresni benne.

Képes legyen elmondani, hogy mit jelent az, hogy a Biblia szava „élő szó”. Tudjon rá legalább egy példát.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek ... kezdetű éneket.

6. évfolyam

Tudja elmondani, hogyan éltek az őskeresztények, mi volt a legfontosabb jellemzőjük. Mit jelent az, hogy a kereszténység államvallássá lett. Tudja, hogy mikor volt a niceai zsinat, és hogy az miért jelentős.

Ismerje Szent Mártont, Szent Benedeket, tudja életüknek a legfontosabb, legjelentősebb adatait.

Ismerje hazánk keresztény gyökereit, Szent István jelentőségét tudja ismertetni.

Legyen tisztában a keresztes háború, az eretnokség fogalmakkal.

Tudjon beszélni a Hunyadiakról néhány mondatot. Ismerje a II. vatikáni zsinat lényeges elemeit.

Tudja ki a jelenlegi pápa, nevezze meg 2 elődjét. Tudja, ki a jelenlegi megyéspüspökünk.

Tudja az alapvető imádságokat, énekelje el a Jöjj, Szentlélek... kezdetű éneket, és tudja elmondani a Katolikus Egyház Hitvallását.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek ... kezdetű éneket.

7. évfolyam

Tudja a tanuló elmondani az Apostoli hitvallást. Tudja, hogy egy Isten van, tudja felsorolni a 3 isteni személyt. Tudja, hogy kik az angyalok, és az ördög. Tudja, hogy az ember teremtett személy, mi az ősbűn, és mik annak következményei. Tudja, kicsoda Jézus Krisztus, Szűz Mária. Mit jelent a Krisztus szó. Tudja mit jelent életünkre vonatkozóan Jézus Krisztus feltámadása.

Tudja, ki a Szentlélek, hogyan munkálkodik az Egyházban.

Tudja a Tízparancsolatot.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek ... kezdetű éneket.

8. évfolyam

A katekizmus alapvető kérdéseire tudjon válaszolni. Ismerje az alapfogalmakat.

Ismerjen a jézusi csodák közül legalább kettőt. Ismerje Jézus feltámadásának körülményeit, annak jelentőségét. Tudja, mit jelent az egyház születése, a Szentlélek eljövetele.

Ismerje a Szentmise főbb részeit.

Tudja, mit jelent a karácsonyi, a húsvéti, és az évközi idő.

Tudja felsorolni a 7 szentséget.

Tudja az alapvető imádságokat, a Hitvallást.

Tudja elénekelni a Jöjj, Szentlélek ... kezdetű éneket.

Informatika / digitális kultúra

5. évfolyam

Témakör	Fejezetek	Követelmények
Informatika alapjai	Informatikai alapfogalmak	Legyen képes egyszerűen kódolt üzenet olvasására, továbbítására. Tudjon használni egy titkosírást, az abban levő üzenet információtartalmát képes legyen megérteni. Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével. Ismerjen meg különböző információfajtákat.
	Számítógép és környezete	Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni. Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat. Ismerje a háttértárolók szerepét, azok néhány fajtáját.
Operációs rendszer	Grafikus operációs rendszer	Tudja megkeresni az általa használt programok futtatható állományinak ikonjait. Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat. Tudjon önállóan megfelelő menüelemeket, parancsokat használni. Tudja segítséggel használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azokat.
	Programok használata	Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.
	Háttértárak, állományok kezelése	Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani. Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükségét fájlt megtalálni.
Algoritmusok és adatok	Algoritmusok leírása	Tudja különféle formákban megfogalmazni a hétköznapi életben és az iskolában előforduló események, tevékenységek algoritmizálható részleteit. Tudjon Logo nyelven egyparaméteres eljárásokat létrehozni. Tudja a létrehozott eljárásokat építőelemként felhasználni. Alkalmazza a paraméterek módosításával megvalósítható vizsgálatokat.
Felhasználói programok	Rajzolás számítógéppel	Tudjon önállóan használni egyszerű rajzkészítő programot. Tudatosan használja a rajzóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására. Tudja a dokumentum egy részét kijelölni. Tudja mozgatni a dokumentum kijelölt részletét. Tudja segítséggel elmenteni elkészült munkáit az általa kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan. Tudja segítséggel kinyomtatni kész munkáját.
	Szöveggézésítés számítógéppel	Tudjon önállóan begépelni szöveget. Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget. Tudja a dokumentum egy részét kijelölni. Tudja segítséggel végrehajtani karakterek, szavak formázását. Tudja segítséggel elmenteni elkészült munkáit az általa kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan. Tudja segítséggel kinyomtatni kész munkáját.
	Multimédia alapelemei	Tudjon kezelni megfelelő program segítségével hangos, képes dokumentumot. Tudjon megfelelő program segítségével rövid animációt elkészíteni.

6. évfolyam

Témakör	Fejezetek	Követelmények
Informatika alapjai	Informatikai alapfogalmak	Legyen tisztában a kódolás menetével, az információk ilyen kezelésével. Lássa meg a kapcsolatot az információ különböző megjelenési formái között. Ismerje, értse az információ, mint jelenség lényegét. Ismerje fel az információ jelentőségét a régi és a mai társadalmakban.
	Számítógép és környezete	Tudjon számítógépet önállóan üzembe helyezni. Ismerje a főbb egységeket és funkcióikat. Ismerje a háttértárolók szerepét, azok fajtáit. Ismerje a mágneslemez kezelés szabályait.
Operációs rendszer	Grafikus operációs rendszer	Tudja megkeresni az általa használt programok futtatható és egyéb állományinak ikonjait. Tudja több módon is elindítani az általa használt programokat. Tudjon menüelemeket, parancsokat használni. Tudja használni a grafikus felület ablakait, ablakrendszerét, tudja módosítani azok tulajdonságait.
	Programok használata	Tudjon önállóan használni játék és oktatóprogramokat.
	Háttértárak, állományok kezelése	Tudjon lemezmeghajtót kiválasztani. Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükségét fájlt megtalálni. Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni. Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni.
Algoritmusok és adatok	Algoritmusok leírása	Ismerje fel és tudja különféle formákban megfogalmazni a hétköznapi életben és az iskolában előforduló események, tevékenységek algoritmizálható részeit. Tudjon Logo nyelven többparaméteres eljárásokat létrehozni.
Felhasználói programok	Rajzolás számítógéppel	Tudjon önállóan egyszerű rajzkészítő programot. Tudatosan használja a rajzolóprogramot rajzos - szöveges munkáinak megalkotására, módosítására. Tudja a dokumentum egy részét kijelölni. Tudja mozgatni a dokumentum kijelölt részletét. Ismerje a vágólap szerepét, tudja azt használni szerkesztési műveletekre. Tudja elmenteni elkészült munkáit az általa készített és kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan. Tudja kinyomtatni kész munkáját.
	Szöveggézésítés számítógéppel	Tudjon önállóan begépelni szöveget. Tudja több módon kijavítani, módosítani a szöveget. Tudja a dokumentum egy részét kijelölni. Tudja végrehajtani karakterek, szavak formázását. Ismerje a vágólap szerepét, tudja azt használni szerkesztési műveletekre. Tudja elmenteni elkészült munkáit az általa készített és kiválasztott helyre, azokat tudja visszatölteni onnan. Tudja kinyomtatni kész munkáját.
	Multimédia alapelemei	Tudjon kezelni megfelelő program segítségével hangos, képes dokumentumot. Tudjon hangfelvételt készíteni arra alkalmas program segítségével.

7. évfolyam

Témakör	Fejezetek	Követelmények
Informatika alapjai	Informatikai alapfogalmak	Tudjon információt különféle formákban kifejezni. Legyen képes a különböző formákban megjelenített információkat felismerni. Tudjon példákat mondani az információ általános voltára.
	Számítógép és környezete	Tudja a számítógépet és perifériáit önállóan használni. Ismerje a főbb egységeket, perifériákat és működési elvüket. Ismerje a központi egység és a perifériák közti információáramlás irányát.
Operációs rendszer	Programok használata	Tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat.
	Háttértárak, állományok kezelése	Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükségét fájlt megtalálni. Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni. Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni. Tudjon segítséggel mágneslemez formázni, legyen tisztában a formázás veszélyeivel. Ismerje megfelelő lemezellenőrző program használatát. Tudjon számára megfelelő könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón. Tudja, hogy a háttértárkezelő műveleteket nem grafikus rendszer alatt is el lehet végezni.
	Víruskezelés	Ismerje a legelterjedtebb víruskeresők nevét. Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését. Legyen igénye a vírusok elleni védekezésre. Legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására.
	Tömörítés	Ismerje néhány tömörítőprogram nevét. Ismerje egy tömörítőprogram kezelését. Tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni. Tudja kiválasztott könyvtár tartalmát tömöríteni.
Algoritmusok és adatok	Algoritmusok leírása	Tudja algoritmus-leíró nyelven megfogalmazni a hétköznapi életben előforduló események, tevékenységek algoritmizálható részleteit.
	Adatok	Ismerje és ismerje fel az elemi adattípusokat.
Hálózati ismeretek	Helyi hálózat	Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni. Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.
	Internet	Tudjon segítséggel hasznos web-helyeket felkeresni. Szerezzen jártasságot tematikus és kulcsszavas keresők használatában. Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.
	E-mail	Rendelkezzen saját e-mail címmel. Tudjon magyar nyelvű levelezőprogramot használni. Szerezzen jártasságot egy csevegő-program használatában. Legyen tisztában a csevegő-program használatának illemszabályaival.
Felhasználói programok	Szövegszerkesztés	Tudja megkülönböztetni a különböző szövegegységeket. Tudjon bekezdést és oldalt formázni. Tudja a vágólapot több módon is használni. Készülő dokumentumait tudatosan tervezz meg.

	Rajzszerkesztés	Tudja használni egyszerű vektorgrafikus ábrászerkesztőt kész ábrák képek módosítására.
	Összetett dokumentumkészítés	Tudjon egyszerű szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni előre tervezés után. Tudjon egyszerű mindennapi közleményeket tartalmazó dokumentumokat készíteni.
Adatkezelés alapjai	Táblázatok használata	Tudjon szöveges leírásban adatokat azonosítani, az adatokat táblázatba foglalni. Legyen képes az életkorának megfelelő szinten az összetartozó adatok közötti összefüggések felismerésére.
	Adatbázisok használata	Tudjon személyi adatokat megkülönböztetni, azokat rendszerezni. Tudjon számítógép nélkül adatokat keresni, rendezni. Alkalmazzon tantárgyi, könyvtári adatbázisokat. Tudjon adatbázisban keresni.

8. évfolyam

Témakör	Fejezetek	Követelmények
Informatika alapjai	Számítástechnika története	Ismerje a számítástechnika 20. századi történetét. Ismerje Neumann János munkásságának fő területeit. Ismerje a magyar tudósok munkásságát, amellyel hozzájárultak a számítástechnika fejlődéséhez.
	Számítógép alkalmazási területei	Ismerje a számítástechnika fő alkalmazási területeit.
Operációs rendszer	Programok használata	Tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat.
	Háttértárak, állományok kezelése	Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a számára szükségét fájlt megtalálni. Tudjon könyvtárat létrehozni, törölni. Tudjon fájlt, könyvtárat áthelyezni, másolni. Tudjon segítséggel mágneslemezt formázni, legyen tisztában a lemezformázás veszélyeivel. Ismerje megfelelő lemezellenőrző program használatát. Tudjon számára megfelelő könyvtárszerkezetet kialakítani adott háttértárolón. Tudjon háttértár kezelő műveleteket nem grafikus rendszer segítségével is elvégezni.
	Víruskezelés	Ismerje a legelterjedtebb vírusfajtákat, típusokat. Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését. Szerezzen jártasságot fertőzött állomány vírusirtásában, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel. Legyen igénye a vírusok elleni védekezésre. Legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására.
	Tömörítés	Ismerje egy tömörítőprogram kezelését. Tudjon egy tömörített állományt kicsomagolni. Tudja kiválasztott könyvtár tartalmát tömöríteni.
Algoritmusok és adatok	Algoritmusok leírása	Tudja algoritmus-leíró nyelven megfogalmazni a hétköznapi és matematikai problémák, tevékenységek algoritmizálható részleteit.

	Adatok	Ismerje és ismerje fel az elemi és összetett adattípusokat.
Hálózati ismeretek	Helyi hálózat	Ismerje a hálózathasználat előnyeit, a hálózatok típusait. Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni. Ismerje a hálózatkezelés illemszabályait.
	Internet	Tudjon önállóan hasznos web-helyeket felkeresni. Tudjon tematikus és kulcsszavas keresők használatával számára szükséges információkat megszerezni. Tudja web-oldalak szöveges és grafikus részleteit letölteni, elmenteni.
	E-mail	Tudjon magyar nyelvű levelezőprogramot használni. Tudja használni a levelezőprogram fontosabb funkcióit. Legyen tisztában a csevegő-program használatának illemszabályaival.
Felhasználói programok	Szövegszerkesztés	Tudja használni a tabulátorfunkciókat. Tudja használni a szövegszerkesztők kisegítő lehetőségeit. Tudjon táblázatot elhelyezni dokumentumaiban.
	Bemutató készítés	Ismerje a bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit. Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.
	Összetett dokumentumkészítés	Tudja különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Legyen tisztában a dokumentumrészletek, saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival. Tudjon összetett dokumentumot készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.
Adatkezelés alapjai	Táblázatok használata	Tudjon szöveges leírásban adatokat azonosítani, az adatokat táblázatba foglalni. Tudjon táblázat celláival műveleteket végezni. Tudjon a cellák tartalmára vonatkozó képleteket használni. Tudjon táblázat celláiból segítséggel diagramot készíteni.
	Adatbázisok használata	Tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat. Tudjon különféle adatbázisban keresni. Tudja értelmezni a programok által szolgáltatott válaszokat.

Minimum vizsgakövetelmény: Informatika / digitális kultúra

5. évfolyam

Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.

Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.

Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.

Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.

Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.

Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.

Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal.

Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.

Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.

Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.

Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.

Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.

Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.

Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.

Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni.

Legyen képes a találatok értelmezésére.

Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.

6. évfolyam

Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.

Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.

Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.

Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.

Tudjon adatokat táblázatba rendezni.

A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.

Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.

Legyen képes az interneten talált információk mentésére.

Ismerje a netikett szabályait.

Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.

Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

7. évfolyam

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.

Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.

Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgóképek, hang).

Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.

Tudja megkülönböztetni a különböző szövegegységeket.

Tudjon bekezdést és oldalt formázni.

Tudjon egyszerű szöveget és rajzot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni előre tervezés után.

8. évfolyam

A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.

Ismerje a bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit.

Tudjon néhány kockából álló bemutatót készíteni tantárgyi problémáival kapcsolatban.

Tudjon magyar nyelvű levelezőprogramot használni.

Tudja használni a levelezőprogram fontosabb funkcióit.

Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos- táblázatos dokumentumot készíteni.

Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.

Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.

Kémia

7. évfolyam

A kémia tárgya és jelentősége. Alapvető laboratóriumi eszközök. Vegyszerek veszélyességének jelölése. Részecskeszemlélet a kémiában. Elemek, vegyületek. Molekulák. Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások. Kémiai változások (kémiai reakciók). Hőtermelő és hőelnyelő változások. Az anyagmegmaradás törvénye. Komponens. Elegyek és összetételük. Oldatok. A levegő mint gázelegy. Néhány vizes oldat. Szilárd keverék. Az atom felépítése. A periódusos rendszer. Az anyagmennyiség. Egyszerű ionok képződése. Kovalens kötés. Fémes kötés.

8. évfolyam

Egyesülés. Bomlás. Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció. Oldatok kémhatása, savak, lúgok. Közömbösítési reakció, sók képződése. A kémiai reakciók egy általános sémája. Szerves vegyületek. Szénhidrátok. Fehérjék. Zsírok, olajok. Alkohokok és szerves savak. Az egészséges táplálkozás. Szenvedélybetegségek. Hidrogén. Légköri gázok. Levegőszennyezés. Vizek. Vízszennyezés. Ásványok, ércek. Vas- és acélgégyártás. Alumíniumgégyártás. Üvegipar. Papírgégyártás. Műanyagipar. Energiaforrások kémiai szemmel. Fosszilis energiaforrások. Biomassza. Mész. Gipsz és cement. Savak, lúgok és sók biztonságos használata. Savak. Lúgok. Sók. Fertőtlenítő- és fehérítőszerék. Mosószerék, szappanok, a vizek keménysége. Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése. Réz és nemesfémek. Permetezés, műtrágyák. Az energia kémiai tárolása.

Minimum vizsgakövetelmény: Kémia

7. évfolyam

Ismerje fel az alapvető laboratóriumi eszközöket. Tudja megkülönböztetni az elemet és a molekulát. Tudja az oldatok szétválasztási módszerereit. A periódusos rendszer. Az atom felépítése.

8. évfolyam

Ismerje fel a közömbösítési reakciókat, égési reakciókat. Szerves vegyületek élettani hatása. Szenvedélybetegségek. Környezetvédelem: vizek, levegő szennyezés. Az építőipari nyersanyagok. Savak, lúgok, sók biztonságos használata. Réz és a nemesfémek.

Környezetismeret

1. évfolyam

- Tájékozódjon jól saját testén.
- Tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- Ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát.
- Tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket.
- Tudja elmondani saját lakcímét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét.
- Tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelek használatával szóban és rajzban.
- Konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni.
- Tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- Ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam

- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelése, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakai és napszakai változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.
- Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3. évfolyam

- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontok szerint.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Egy mesterséges és egy természetes életközösség bemutatása.

- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje meg lakóhelyét
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hidjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze meg hazánk nagytájait, és a szomszédos országokat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

4. évfolyam

- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes és egy mesterséges életközösség bemutatása.
- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Tájékozódjon saját testén.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.

Minimum vizsgakövetelmény: Környezetismeret

1. évfolyam

- Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- Tudja az irányokat helyesen használni.
- Ismerje az iskola helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- Tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- Tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- Ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

2. évfolyam

- Az emberi test fő testrészeinek megnevezése.
- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
- Az évszakai és napszakai változások felismerése.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben.

3. évfolyam

- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Egy mesterséges és egy természetes életközösség bemutatása.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje meg lakóhelyét
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. évfolyam

- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- Egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra.
- Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel.
- Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás).
- A tanult memoriterek elmondására.
- A magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására.
- Kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma és hangos olvasására.
- Másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására.
- A j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében.
- Szavak írására másolással: kevés hibával.
- A leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója**
- segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét.

- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Képes legyen a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására; ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére.
- A memoriterek szövegűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést)
- készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.
- Figyeljen az időrend megtartására események leírásakor; a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és -zárás helyes jelölésével;
- A tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Mondja el az olvasottak lényegét.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.

Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.

Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások), valamint az igeekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt.

Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerű jellemzést megfogalmazni János vitéz alakjáról.

El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.

Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.

Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat.

Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus.

Képes néhány irodalmi mű vagy részlet szöveghű felidézésére (pl. Petőfi: Az Alföld, Nemzeti dal).

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.

Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.

Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igezők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt.

Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.

El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét.

El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.

Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.

Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat.

Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus.

Képes néhány irodalmi mű vagy részlet szöveghű felidézésére.

7. évfolyam

A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.

Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

A tanuló képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19. századi alkotások).

Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.

Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.

Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.

Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.

Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

8. évfolyam

A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.

Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

A tanuló képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 20. századi alkotások).

Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.

Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.

Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.

Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.

Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.

Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Minimum vizsgakövetelmény: Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- Egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra.
- Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel.
- Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás).
- A tanult memoriterek elmondására.
- Magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására.

- Kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő.
- Néma és hangos olvasására.
- Másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására.
- A j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében.
- Szavak írásra másolással: betűtvesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- A leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

- 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal,
- 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal.
- Legalább 3 műköltészeti alkotás, ismert költők verseiből.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra törekvően olvasson fel.
- Jelölje helyesen a j hangot legalább 15 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése.
- A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

4. évfolyam

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése. Esztétikus, rendezett egyéni írás.
- Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.

- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegeket megérti, a szövegből az információkat visszakeresi.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerű jellemzést megfogalmazni János vitéz alakjáról.

El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk).

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.

Képes néhány irodalmi mű vagy részlet szöveghű felidézésére (pl. Petőfi: Az Alföld, Nemzeti dal).

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegeket megérti, a szövegből az információkat visszakeresi.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt.

Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.

El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Képes néhány irodalmi mű vagy részlet szövegű felidézésére.

7. évfolyam

Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek megértésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

8. évfolyam

Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek megértésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Matematika

1. évfolyam

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- A tanuló tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédjait.
- Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- Legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel.
- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam

- Képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni.
- Képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni.
- Halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja.
- Néhány elemet sorba rendez próbálgatással.
- Számokat ír, olvas 100-as számkörben, helyi érték fogalma.
- Megtalálja számok helyét a számegyenesen, meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat.
- Képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
- Tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.
- A matematikai jeleket +, –, •, :, =, <, >, () helyesen használja.
- Képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben.
- Ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel.
- Megkülönbözteti a páros és páratlan számokat.

- Képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására.
- Ismerete az egyenes és görbe vonalakat.
- Képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
- Képes tájékozódni, ismeri az irányokat.
- Ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket.
- Felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni.
- Felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat.

3. évfolyam

- Képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni, felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait, képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni.
- Ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben.
- Tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).
- Helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével.
- Képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására rajzzal, színezéssel.
- Tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben.
- Képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben.
- Alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést.
- Képes pontosan számolni fejben százas számkörben.
- Biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben.
- Ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal.
- Képes a műveletek ellenőrzésére.
- Szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata).
- Ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát.
- Képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére.
- Képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- Meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja.
- Ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc), képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között.
- Megérti a test és a síkidom közötti különbséget, felismeri a kockát, téglatestet, tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét.

4. évfolyam

- Tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni, felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.
- Próbálgatással képes az összes eset megtalálására.
- Tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben.
- Tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).
- Helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével.
- Képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, rajzzal, színezéssel.
- Tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben.
- Képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül.
- Alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein.
- Tud fejben számolni száz-as számkörben.
- Biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben.
- Ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban.
- Tudja a műveletek helyességének ellenőrzését.
- Képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával.
- Ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát.
- Felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni.
- Képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- Tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja.
- Képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek).
- Ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között.
- Képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére.
- Létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket.
- Ismeri a kör fogalmát.
- Megérti a test és a síkidom közötti különbséget.
- Felismeri a kockát és téglateetet, megnevezi jellemzőiket.
- Felismeri a gömböt.
- Tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét.
- Képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel.

5. évfolyam

- A tanult számok (természetes számok, egész számok, pozitív törtek, pozitív tizedes törtek) százmillió-s számkörben, helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

- A tízes számrendszer biztos ismerete. Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Műveletek az egész számok körében.
- Osztó többszörös fogalma, meghatározása egyszerű esetekben. Osztó, többszörös alkalmazása.
- Egyenlő nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Törtek szorzása, osztása egész számmal.
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Törtek egyszerűsítése, bővítése.
- Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása egész számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű grafikonok értelmezése. Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben, pontok koordinátáinak leolvasása.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése. Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma. Síkidomok rajzolása.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Két pont, pont és egyenes távolsága. Két egyenes távolsága.
- Kör, gömb szemléletes fogalma. Sugár, átmérő.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták.
- Téglalap (négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban.
- A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.
- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. A részhalmaz fogalom alkalmazása. Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz egyesítésének alkalmazása.
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására. A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Műveletek racionális számokkal. Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, lebontogatással.
- 2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság. Osztó, többszörös alkalmazása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel. Egyenes arányosság.

- Az alap, a százalékhány és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése. Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Számítási közép. Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg. --A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Adott feltételeknek megfelelő pontthalmazok.
- Kör tulajdonságainak alkalmazása. Húr, szelő, érintő.
- Szakaszfelező merőleges.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 30° , 60° , 90° , 120° .
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése. Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése. - Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Egyszerű alakzatok tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.

7. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával. Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete. A részhalmaz. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társadalmi életre kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Racionális számok, példák nem racionális számokra, műveletek racionális számokkal.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre. Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása. 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.
- Normálalak.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Oszthatósági szabályok. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Arány, aránypár, arányos osztás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számok között.
- A mindennapi életre köthető százalékszámítási feladatok. Gazdasági számítások. -- Az algebrai egész kifejezés fogalma. Egytagú, többtagú, egynemű kifejezés fogalma. Helyettesítési érték kiszámítása. Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. - Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Elsőfokú egyenletek, elsőfokú egyenlőtlenségek megoldása. Mérlegelv.
- A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatával.
- Két halmaz közötti hozzárendelések megjelenítése konkrét esetekben.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordináta-rendszerben.
- Lineáris függvények.
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek grafikus megoldása.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.

- Egyszerű sorozatok vizsgálata.
- Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint. A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja. A háromszögek kerületének és területének kiszámítása. -A háromszög és a négyszög belső és külső szögeinek összege.
- Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.
- Szabályos sokszögek.
- Kör kerülete, területe. A kör és érintője.
- A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése. - Nevezetes szögek szerkesztése: 15° , 45° , 75° , 105° , 135° .
- Középpontos tükrözés. A középpontos tükrözés tulajdonságai. A középpontos tükörkép szerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.
- A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint.
- Párhuzamos szárú szögek. Szögpárok.
- A háromszögek egybevágóságának esetei.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

8. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával. Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete. A részhalmaz. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében. 10 egész kitevőjű hatványai.
- A négyzetgyök fogalma. Számok négyzete, négyzetgyöke. Példa irracionális számra ($\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$).
- Arány, aránypár, arányos osztás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthető százalékszámítási feladatok.
- Prímszámok. Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Gazdaságossági számítások.
- Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Elsőfokú, illetve elsőfokúra visszavezethető egyenletek, elsőfokú egyenlőtlenségek megoldása. Azonosság. Azonos egyenlőtlenség. Alaphalmaz, megoldáshalmaz.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordináta-rendszerben. Lineáris függvények. Függvények jellemzése növekedés, csökkenés.
- Másodfokú függvény, abszolút érték függvény.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszerű sorozatok vizsgálata.
- Eltolás, a vektor fogalma.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képezés szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.

- Ismerkedés a forgáskúppal, gúlával, gömbbel.
 - Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
 - Pitagorasz tétele.
 - Kicsinyítés és nagyítás.
 - Adatok gyűjtése, rendszerezése, adatsokaság szemléltetése, grafikonok készítése.
 - Adathalmazok elemzése (átlag, módusz, medián) és értelmezése, ábrázolásuk.
 - Számtani közép kiszámítása.
 - Valószínűségi kísérletek. Valószínűség előzetes becslése, szemléletes fogalma.
-

Minimum vizsgakövetelmény: Matematika

1. évfolyam

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

2. évfolyam

- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja.
- Néhány elemet sorba rendez próbálgatással.
- Számokat ír, olvas 100-as számkörben.
- Képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
- Képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben.
- Ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben.
- Megkülönbözteti a páros és páratlan számokat.
- Képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

3. évfolyam

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

4. évfolyam

- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat;
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört.
- Ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

5. évfolyam

- A tanult számok (természetes számok, egész számok, pozitív törtek, pozitív tizedes törtek) százmilliók számkörben, helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Műveletek az egész számok körében.
- Egyenlő nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Törtek szorzása, osztása egész számmal.
- Egyszerűsítés, bővítés
- Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása egész számmal.
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.
- Síkidomok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap kerülete és területe.
- Hosszúság és a terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest.

6. évfolyam

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.

- Igaz- hamis állítások.
- Oszthatósági szabályok.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma
- Műveletek racionális számokkal. Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Egyszerű egyenletek.
- Egyszerű arányos következtetések, százalék fogalma.
- Tengelyes szimmetria.
- Szimmetrikus háromszögek tulajdonságai.
- Háromszögek fajtái szögek és oldalak szerint.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Térfogat és úrmérték.
- Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata.

7. évfolyam

- Halmazok uniója, metszete, részhalmaz.
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.
- Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Műveletek racionális számokkal.
- Algebrai kifejezések fogalma, helyettesítési érték kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése.
- Lineáris függvények ábrázolása.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Középpontos szimmetria.
- Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai.
- Szögpárok felismerése.
- Háromszög és négyszög szerkesztése.
- Idő és tömeg mértékegységei.

8. évfolyam

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz.
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.
- Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben.
- Négyzetgyök fogalma, táblázat használata.
- Algebrai kifejezések, azonosságok.
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Egyenletek grafikus megoldása.
- Számtani és mértani sorozat.
- Pitagorasz tétele.
- Átlag, grafikonok értelmezése.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordinátarendszerben. Lineáris függvények. Függvények jellemzése növekedés, csökkenés.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése.

Technika, életvitel és gyakorlat / technika és tervezés

1. évfolyam

- Családtagok bemutatására legyen képes, családi szerepeket ismerje.
- Munkamegosztás a családban.
- Időbeosztás, napirend ismerete.
- Egészséges táplálkozás, tisztálkodás ismeret.
- Alkalomnak, időjárásnak megfelelő öltözködés ismeret.
- Állatok, növények gondozásának ismerete.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítására legyen képes.
- Papír alakítása tépés, vágás, ragasztás.
- Faanyagok (hurkapálca) megmunkálása törés, darabolás csiszolás.
- Fonal megmunkálása sodrással, fonással.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Építés építőelemekből.
- A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.
- Szabályos átkelés az úttesten.
- Ünnepekkel kapcsolatos szokások, hagyományok ismerete.

2. évfolyam

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

3. évfolyam

- Legyenek képesek a legegyszerűbb házimunkák precíz és balesetmentes elvégzésére.
- Ismerjék: A leggyakrabban használt háztartási gépek biztonságos üzemeltetését, a háztartási gyermekbalesetek forrásait, okait, megelőzésüket, a takarékoság formáit (pl. idővel, energiával, fogyasztási cikkekkel, pénzzel való takarékoság).
- Ismerjék meg élő és tárgyi környezetünk kapcsolatát.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek megtapasztalása a tárgykészítés során.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű sematikus ábra olvasása és értelmezése (alaprajz-méretezés).
- Mérés centiméter pontossággal.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

4. évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

5. évfolyam

Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása. Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyaláskor a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.

6. évfolyam

Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása. Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékos és célszerűvé válása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7. évfolyam

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése. Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során. A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett. A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.

8. évfolyam

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. A háztartás elektromos berendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Teendők baleset esetén. Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel. Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése. A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése. A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

Minimum vizsgakövetelmény: Technika, életvitel és gyakorlat / technika és tervezés

1. évfolyam

- Családtagok bemutatása családrajzzal.
- Veszélyt jelző piktogramok felismerése.
- Időbeosztás, napirend ismerete.
- Képlékeny anyagokból egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel.
- Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.
- Gyalogos közlekedés alapszabályainak ismeret.
- Tudjon helyesen átkelni az úttesten.

2. évfolyam

- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- Példák ismerete az egészséges táplálkozás és az öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése.
- Képlékeny anyagok (pl. papír) megfelelő alakítása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

3. évfolyam

- Az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása.
- Aszalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás.
- Egyszerű hideg ételkészítése (pl. szendvics).
- Egyszerű használati tárgy, dísz tárgy, játék, ajándék készítése természetes anyagok felhasználásával minta vagy rajz alapján.
- Mérés eszközeinek, használata. (vonalzó).
- A gyalogos közlekedés szabályai.
- A kerékpár részei, működése.
- Az ünnepre való felkészülés, hagyományok ismerete.

4. évfolyam

- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél - a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

5. évfolyam

Ételkészítés és tárgyalakítás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.

6. évfolyam

Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

7. évfolyam

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során. A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet.

8. évfolyam

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása. A háztartás elektromos berendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása. Teendők baleset esetén. Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel. A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

Természetismeret / természettudomány

5. évfolyam

Témakörök:

- Élet a kertben
- Állandóság és változás környezetünkben Anyag és közeg
- Tájékozódás a valóságban és a térképen
- Felszíni és felszín alatti vizek
- Állatok a házban és a házkörül
- Az ember szervezete és egészsége

Biológiai fogalmak:

- csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés;
- egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma;
- teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke;
- gyökérgumó, pillangós virág, hüvelytermés;
- gyűrűsféreg, bőrizomtömlő;
- lágy szárú növény, fás szárú növény, fő-, és mellékgyökérzet;
- szalmaszár;
- gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés;
- növényevő, redős zápfog;

- hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog;
- madár, kapirgáló láb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák;
- úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyáló-szívó száj szerv;
- ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok;
- metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség;
- begy, zúzógyomor;
- rágszáló fogazat;
- egészséges életmód fogalma, betartása, bőr és szervezetek egészsége, védelme, szaporodás.

Földrajzi, fizikai fogalmak:

- vonalas mérték, magassági szám;
- alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység;
- főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó;
- fénnyforrás, fagyáspont, forráspont, olvadáspont;
- fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, égés;
- időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hő ingás, szél.

A tanuló tudja felsorolni:

- a fő- és mellékvilágítást;
- a folyóvizek fajtáit;
- az időjárás és az éghajlat elemeit;
- néhány csapadék fajtát;
- a Duna országait;
- a víz felhasználási lehetőségeit;
- a tavak keletkezésének módjait.

6. évfolyam

Témakörök:

- Az erdő életközössége
- Kölcsönhatások és energia vizsgálata
- A Föld és a Világegyetem
- Alföldi tájakon
- Hegyvidékek, dombvidékek
- Vizek, vízpartok élővilága
- A természet és társadalom kölcsönhatásai

Földrajzi ismeretek:

- Tájékozódás a térképen és a földgömbön.
- Az éghajlati övezetesség.
- Hol élünk, hogyan élünk?

Földrajzi fogalmak:

Kontinensek, óceánok.

Nevezetes szélességi, hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön, földrajzi fókuszát, éghajlati övek, éghajlati övezetesség, Európa éghajlata, Magyarország nagy tájai, tájékozódás a térképen, folyóvizeink, tavaink.

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- Kontinenseket, óceánokat,
- Magyarország nagytájakait,
- Magyarország megyéit megyeszékhelyükkel,

- Magyarország mészkőhegységeit,
- Magyarország vulkanikus hegységeit,
- Magyarország középhegységeit,
- a Kár pátokat és az Alpokat,
- a Dunát eredési helyétől a torkolatáig és az országokat, amelyeken áthalad,
- a Tiszát eredésétől a torkolatáig.

Biológiai fogalmak:

A növény részei, a növényi sejt részei, sejtfal, sejthártya, sejtplazma, zöld színtest, sejtmag, fotoszintézis, párologtatás, légzés, a növények életműködései: szaporodás, csírázás.

Állatok testfelépítése, kültakarója, mozgása, táplálkozása, légzése, szaporodása.

Fizikai fogalmak:

Hő táulás, oldódás, a víz és a fény, az égés, energiahordozók, energiaforrások, olvadás, fagyás, párolgás, kölcsönhatások: mechanikai, termikus, mágneses, gravitációs, napenergia.

Minimum vizsgakövetelmény: Természetismeret / természettudomány

5. évfolyam

Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban.

Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat.

E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.

Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra.

Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás.

Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni.

Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait.

Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint.

Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét.

Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.

Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsseinket, zöldségnövényeinket.

Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat.

Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.

Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat.

Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.

Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra.

Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában felismerik a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából.

Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jól-lét állapota, valamint a mindennapi életvezetés, az életmódbéli

szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.

Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között.

Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket.

Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és a kábítószer-fogyasztás egészségi következményeivel

Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiéniájával.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának.

Bőr egészsége, tisztálkodás jelentősége.

6. évfolyam

Tudjanak a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni.

Ismerjék fel és értsék meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oksági kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető méréseket elvégezni és a mért adatokat értékelni.

Elemi szinten tájékozódjanak a térképen és a földgömbön a fokhálózat segítségével.

Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről.

Tudják felsorolni a kontinenseket és óceánokat, bolygókat.

Ismerjék a Föld mozgásait, következményeit.

Legyenek egyszerű, szemléletes képzeik a földrajzi övezetekről.

Ismerjék fel jellemző álló- vagy mozgóképről és leírás alapján hazánk nagytájakait, lakókörnyezetük néhány nevezetes települését, az ország fővárosát.

Tudják felidézhető képzeik segítségével jellemezni a hazai életközösségeket(erdő életközössége, vizek,vízpartok életközössége).

Tudjanak egyszerű táplálékláncokat bemutatni.

Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény és állatfajok testfelépítését, életmódját.

Értsék meg a természet védelmének jelentőségét, a fenntartható gazdaság feltételeit.

Kölcsönhatások (mechanikai, termikus, elektromos, mágneses).

Energia, a Nap és a napenergia, energiafelhasználás, energiatakarékosság fogalma, jelentősége.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

- Alakzatok felvételére az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítésére utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek elfogadható végrehajtására.
- Egyszerű mozgáselemek követésére, kötésére.
- Térirányok meglátására, érzékelésére, követésére.
- A játékokat ismerje. A játékok szabályait tartsa be.

2. évfolyam

- Előkészítő és preventív mozgásformák.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Manipulatív természetes mozgásformák.
- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.
- Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban.
- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kiséjátékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben.
- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. évfolyam

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékké válása.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A saját agresszió kezelése.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. évfolyam

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban.
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugarások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése. A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapaterdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értéké válása.
- Az saját agresszió kezelése.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Résztvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8.10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2.4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Minimum vizsgakövetelmény: Testnevelés és sport

1. évfolyam

- Természetes mozgások ismerete.
- Gurulóátfordulás előre-hátra, mérlegállás.
- perc folyamatos futás.

2. évfolyam

- Előkészítő és preventív mozgásformák.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Szökdelések és ugrások:

- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Dobások:

- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Szökdelések és ugrások:
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

Dobások:

- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Célbadobások.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Küzdő feladatok és játékok:

- Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

- Speciális szabadtéri játékok.
- Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

5. évfolyam

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Sportjátékok

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talajgyakorlat önálló összeállítása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

6. évfolyam

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talajgyakorlat önálló összeállítása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Alternatív környezetben üzhető sportokhoz szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiéniáról elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajgyakorlat összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajgyakorlat összeállítása.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Alternatív környezetben űzhető sportok

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Történelem

5. évfolyam

Témakörök:

- A történelem forrásai
- Az őskor
- Az ókori kelet 4 állama
- Az ókori Görögország
- Az ókori Róma
- A magyar nép története
- Képek a középkori Európa életéből
- Magyarország az Árpádok idején

Fogalmak:

Korszakok, korok, foglalkozás, életmód, eszközök, barlangrajzok, jégkorszak, adó, kutatóárok, lelőhely, horda, mágia, természetimádat, nemesítés, öntözéses földművelés

Városállamok, Gilgames, Hammurapi, ékírás, törvényoszlop, Ménész, írnok, rabszolga, többistenhit, balzsamozás, múmia, fáraó, piramis, hieroglifa, dravidák, árják, monszun, gyapot, kasztrendszer, hindu, lélekvándorlás, Buddha, Selyemút, Mennyei Birodalom, Nagy Fal, Első császár, iránytű, porcelán, selyem, cseréphadsereg, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Noé, tíz csapás, „Ígéret földje”

mítoszok, Olümpia, Trója, akhájok, Műniké, dórok, polisz, arisztokraták, démosz, demokrácia, katonaállam, spártai nevelés, görög – perzsa háborúk, Homérosz, Iliász, Odüsszeia, Hérodotosz, görög építészet, görög színház, népgyűlés, Akropolisz, Hellász, Hellen.

Romulus, Rémus, Szenátus, patríciusok, plebejusok, Forum Romanum, államformák, provincia, zsoldos hadsereg, légio, teljhatalom, Colosseum, evangélium, próféta, keresztények, barbárok.

Eredetmonda, csodaszarvas, nomád pásztorkodás, nagycsalád, nemzetség, világfa, táltos, vérszerződés, honfoglalás

feudum, feudalizmus, inkvizíció, iniciálé, szent, ereklye, eretnek, zsinat, önellátó gazdálkodás, majorság, jobbágytelek, közös használatú részek, 2 és 3 nyomásos gazdálkodás, szügyhám, nehézeke, céh, manufaktúra, kereszties hadjáratok, Szerzetesrend, apát, regula, szpáhi, janicsár, mohamedán, iszlám, Korán, Bizánc, plébános, kalifa, Nagy Károly, Mohamed, Canossa, Frank Birodalom, Szentföld, román, gótikus, reneszánsz, humanizmus
800, 843, 622, 1054

kalandozások, Meseburg, Uusburg, Lehel, Bulcsú, Géza, István, Koppány, Szent István 3 törvénye, ispán, vármegye, tized, pogánylázadások, Szent László, Könyves Kálmán, trónviszályok, Pannonhalma, Tihany, Horvátország, Dalmácia, Anonímus, kancellária, II. András, Aranybulla 1222, Szent Erzsébet, IV. Béla, tatárjárás 1241-42, Muhi, Szabad királyi városok, III. András, 1301.

6 évfolyam

Témakörök:

- A virágzó középkor Magyarországon
- Az újkor kezdetén
- A polgári átalakulás kora
- Magyarország a XVIII. sz-ban
- A polgárosodás kezdetei Magyarországon
- A reformkor
- Forradalom és szabadságharc Magyarországon

Fogalmak:

Csák Máté, Anjou-ház, Károly Róbert, Nagy Lajos, Zsigmond, kapuadó, bányaadó, harmincadvám, árumegállító jog, királytalálkozó, ősiség, pallosjog, úriszék, kilenced, bandérium, personálunió, végvárok, mezővárosok, bányavárosok, Visegrád, Buda, Körmöcbánya, Selmecbánya, Nagybánya, Besztercebánya, Hunyadi János, hosszú hadjárat, 1443-1444, kormányzó, V. László, Rigómező, Nándorfehérvár, 1456, Hunyadi Mátyás, füstadó, zsellér, corvinák, parasztháború, Dózsa György, II. Lajos, 1521, Tomori Pál, Mohács, 1526, földrajzi felfedezések, indiánok, rabszolga-kereskedelem, Vasco da Gamma, Kolumbusz Kristóf, 1492, Magellán, reformáció, 1517. okt. 1. , Luther Márton, Kálvin János, vallásbéke, protestáns, református, evangélikus, unitárius, ellenreformáció, barokk, VIII. Henrik, anglikán egyház, egyeduralom, polgárháború, Crommwell, a „Napkirály”

a váradi béke 1538, 1541, végvárok-várháborúk, Temesvár, Eger, Kőszeg, Szigetvár, Buda, Drégely, 1532, 1541, 1552, 1566

Bocskai felkelés, 1604-06, Bécsi béke 1606, 1686, 1703-11, 1707, Rákóczi Szabadságharc, ónodi országgyűlés, szatmári béke.

felvilágosodás, Függetlenségi Nyilatkozat 1776, 1783, hatalommegosztás elve, rendi gyűlés, Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, alkotmányos királyság, jakobinus diktatúra, Napóleon, polgári törvénykönyv, népek csatája Lipcse 1823, 1815 Waterloo, Szent Szövetség, 1. ipari forradalom újításai, gyáripar, szabad verseny, géprombolás, sztrájk, városiasodás

magyar kancellária, III. Károly, Pragmatica Sanctio, betelepítés, nemzetiségi arány, Mária Terézia, kettős vámrendelet, úrbéli rendelet, eü.-i és tanügyi rendelet, II. József, türelmi rendelet, jobbágyrendelet, Martinovics mozgalom, 1795. Vérmező

reformmozgalom, Széchenyi István, Hitel, Világ, Stádium, lánchíd, konzervatívok, maradiak, köztehveriselés, jobbágyfelszabadítás, 1844, nyelvújítás, Kossuth Lajos, Védegylet, 12 pont, áprilisi törvények, Honvédelmi Bizottmány, Pákozd, Schwechát, az udvar 3 támadása, Bem József, tavaszi hadjárat, olmützi alkotmány, Függetlenségi Nyilatkozat 1849. ápr. 14., világsi fegyverletétel, aradi vértanúk, 1849. okt. 06.

7 évfolyam

Témakörök:

- A nemzetállamok kora
- A dualizmus kora
- Az első világháború
- A világ a XX. század húszas és harmincas éveiben
- Magyarország a két világháború között
- A második világháború. Hazánk a II. világháborúban

Fogalmak:

É – D polgárháború (1861-65), olasz egység, német egység, balkáni nemzetállamon, parlamentáris kormányzás, alkotmányos jogok, a 2. ipari forradalom újításai, gyarmatosítások, passzív ellenállás, kiegyezés, gazdasági felzárkózás, kivándorlás monopólium, tőkekivitel, antant, hármasszövetség, Szarajevói merénylet, Ferenc Ferdinánd, keleti, nyugati front, állóháború, bolsevik hatalomátvétel, békeszerződés, békefeltétel békeszerződések, területi és hatalmi átrendeződés, Népszövetség, szélsőbaloldal, szélsőjobboldal, parlamentáris demokrácia, fasiszta diktatúra, gazdasági világválság, proletárdiktatúra, tervgazdálkodás, személyi kultusz, „gulágok”, antikomintern paktum, spanyol polgárháború

őszirózsás forradalom, Vix- jegyzék, tanácskormány, Vörös hadsereg északi hadjárata, vörösteror, fehérterror, Horthy-korszak, trianoni béke, bethleni konszolidáció, földreformtörvény, revízió, szélsőjobboldal, győri program

megnemtámadási szerződés, radar, balkáni háború, afrikai hadműveletek, tengeri fölény, sztálingrádi csata, teheráni értekezlet, második front, első bécsi döntés, második döntés, „hintapolitika”, voronyezsi katasztrófa, Gestapo, haláltáborok, holokauszt, jaltai és potsdami értekezlet, atombomba.

8. évfolyam

Témakörök:

- A kétpólusú világ
- Magyarország története 1945-től napjainkig
- Állampolgári ismeretek

Fogalmak:

ENSZ, BT, hatalmi átrendeződés, KGST, NATO, képpólusú világ, hidegháború, vasfüggöny, SALT- szerződés, el nem kötelezett országok, keleti tömb felbomlása, európai integráció, Közös Piac, Európai Unió, Európai Parlament, Európai Tanács, Európai Bizottság, euró, globalizáció, globális problémák, népességgrobbanás, terrorizmus

Ideiglenes Nemzetgyűlés, - Kormány, párizsi békeszerződés, ÁVO, ÁVH, Rákosi-rendszer, Rajk-per, munkatábor, internálótábor, „puha diktatúra”, rendszerváltás

Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség, állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás, munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás, háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla, Közzolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

Minimum vizsgakövetelmény: Történelem

5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában - tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

7. évfolyam

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

8. évfolyam

- A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közigazgatási és politikai rendszerének alapelemeit.
- Helytörténeti ismeretek birtokában környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a megismert történelmi folyamatokban.

Vizuális kultúra

1. évfolyam

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terület díszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).

- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

5. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Minimum vizsgakövetelmény: Vizuális kultúr

1. évfolyam

- Korábban átélt események, élmények megjelenítése síkban vagy térbeli, plasztikai alkotásban.
- Mesék, versek illusztratív jellegű ábrázolása.
- Környezetünk valós elemeinek (pl. tárgyaknak) különleges nézőpontból (belülről, fentről, alulról) való megjelenítése.

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

3. évfolyam

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.

4. évfolyam

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományával.

5. évfolyam

A vizuális kifejezés megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység folyamán.

Vizuális emlékezet és megfigyelés alkalmazása.

Egyszerű kompozíciók mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet megfigyelése, értelmezése.

Tárgykészítési technika használata az alkotótevékenység során.

Vizuális tárgyak, műalkotások megfigyelése, alapvető értelmezése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása.

Az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és a megfigyeléssel alkotni.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások megfigyelése, annak esztétikai megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

Vizuális megfigyelések alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek alkalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése.

Több jól megkülönböztethető technika használata az alkotótevékenység során.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése.

Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások értelmezése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

Vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek alkalmazása az alkotótevékenység során, adott célok kifejezése érdekében.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképf, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése.

Társzművészeti kapcsolatok értelmezése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.